

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
LOKASI SMK NEGERI 1 JOGONALAN KLATEN**

**Periode 10 Agustus 2015 – 11 September 2015**



Disusun oleh:

Prayogi Setyo W  
12601241066

**JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

**Nama** : Prayogi Setyo W  
**NIM** : 12601241066  
**Jurusan** : Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi  
**Fakultas** : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini dan dapat diterima sebagai syarat penyelesaian kegiatan PPL.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing  
SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten



Tri Ani Hastuti.  
NIP. 197209042001122001




Ari Marjoko, S.Pd.  
NIP. 19740212201410 1 002

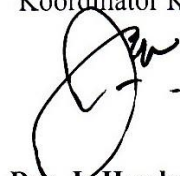
Mengetahui



Kepala Sekolah

  
Dra. Dionisius Pramu Aji  
NIP. 19580817 198203 1 031

Koordinator KKN-PPL

  
Dra. Is Hardewi, M.Pd.  
NIP. 19691001 199412 2 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada semester khusus Tahun Ajaran 2014/2015 di SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten dapat terlaksana dengan lancar.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta, serta LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL.
2. Drs. Dionisius Pramu Aji selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten, yang telah berkenan mengizinkan kepada kami untuk melaksanakan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
3. Dra. Is Hardewi, M.Pd. selaku guru koordinator PPL yang telah berkenan meluangkan waktu untuk mengarahkan kami dalam kegiatan PPL.
4. Ari Marjoko, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah membantu di dalam proses Praktik Pengalaman Lapangan.
5. Tri Ani Hastuti, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingannya kepada kami.
6. Semua guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten yang telah membantu dan mendukung selama pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten , spesial untuk kelas X MM, PM1,PM2, TKJ 1, TKJ 2, XII PM1, PM2, TKJ yang telah membantu kelancaran PPL.
8. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik yang berupa materi maupun moral kepada kami selama pelaksanaan PPL.
9. Teman-teman seperjuangan PPL SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten tahun 2015 (Siti, Nesa, Anggi, Vita, Latif, Afid, Aris, Alid, Ahmad, Rani, Bondan, Dan Fita) yang telah bersama-sama melaksanakan PPL dengan bahagia, kompak dan mendapat pengalaman berharga.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL dan pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhir kata, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Klaten , 11 September 2015

Penyusun

Prayogi Setyo wicaksono

NIM. 12402241005

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL ..... i**

**HALAMAN PENGESAHAN..... ii**

**KATA PENGANTAR ..... iii**

**DAFTAR ISI ..... iv**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... vi**

**ABSTRAK ..... vii**

**BAB I. PENDAHULUAN**

**A. Analisis Situasi ..... 1**

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 7**

**BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

**A. Persiapan Program Kerja PPL ..... 10**

1. Pengajaran Mikro ..... 10

2. Pembekalan PPL ..... 11

3. Observasi lingkungan sekolah..... 11

4. Observasi pembelajaran di kelas ..... 12

5. Pembuatan persiapan mengajar ..... 14

**B. Pelaksanaan PPL ..... 14**

1. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran ..... 14

2. Umpan Balik Pembimbing ..... 16

3. Praktik Non Mengajar ..... 16

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 17**

1. Faktor Pendukung..... 18

2. Faktor Penghambat..... 18

**D. Refleksi..... 19**

**BAB III. PENUTUP**

**A. Kesimpulan ..... 21**

**B. Saran ..... 22**

1. Bagi Pihak SMA Negeri 1 Sanden..... 23

2. Bagi UPPL .....23

3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta ..... 24

4. Bagi Mahasiswa ..... 24

**DAFTAR PUSTAKA ..... 25**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL UNY 2015

Lampiran 2 RPP Pembelajaran

Lampiran 3 Daftar Nilai

Lampiran 4 Dana Pelaksanaan PPL 2015

Lampiran 5 Laporan Bimbingan PPL 2015

Lampiran 6 Laporan Mingguan PPL 2015

Lampiran 7 Dokumentasi PPL 2015

## ABSTRAK

Oleh:

Prayogi Setyo W

12601241066

Pendidikan Jasmanai Kesehatan Rekreasi / FIK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Saat ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terpadu dan dilaksanakan di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktivitas tenaga pendidik, khususnya calon guru baik dalam segi kualitas maupun kuantitas.

Program PPL mencakup beberapa kegiatan, antara lain: persiapan mengajar, observasi kelas, pembuatan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP atau *Lesson Plan*), praktik kegiatan belajar mengajar, membuat media, penilaian. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SMK Negeri 1 Jogonalan selama satu bulan terhitung sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai 11 September 2015. Selama praktik mengajar, praktikan diberi tanggungjawab untuk mengampu kelas X MM, X PM 1, X PM 2, X TKJ 1, X TKJ 2, XII PM 1, XII PM 2, XII TKJ dengan jumlah 8 kelas. Metode yang digunakan adalah Inklusi, TGFU, Latihan,ceramah, diskusi, dan latihan soal. Praktikan berhasil melaksanakan 6 RPP dan terhitung 9 kali pertemuan dengan perhitungan yang telah ditentukan .Adapun keberhasilan dari pelaksanaan program tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Keterlibatan Guru Pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (PPL), dan peserta didik yaitu siswa-siswi SMK Negeri 1 Jogonalan akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan praktikan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi kegiatan mengajar dan non mengajar seperti mengikuti upacara bendera, rapat guru, dan rapat pendampingan ekstrakurikuler. Dari kegiatan PPL Ini diharapkan benar-benar bermanfaat bagi terciptanya calon guru yang terampil, berpengalaman, dan profesional sehingga mampu menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas bagi kemajuan bangsa ini. Secara umum pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Jogonalan berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan ketika mengajar yaitu pengurangan jam pelajaran pada waktu-waktu tertentu yang menyebabkan pembelajaran kurang efektif dan kegiatan-kegiatan dan masalah cuaca ktika pembelajaran jam ke 9 -10.

Kegiatan PPL ini memberikan manfaat berupa pengalaman, pengetahuan, dan wawasan baru seputar dunia sekolah dan permasalahannya. Dengan adanya PPL mahasiswa semakin mengenal lingkungan sekolah dan berbagai macam proses yang terjadi di sekolah. Diharapkan hubungan antara pihak SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten dengan UNY dapat terjalin dengan baik untuk kedepannya.

Kata Kunci : PPL Jogonalan,Mengajar, Peningkatan, Pendidikan

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan komponen penting yang menentukan kemajuan bangsa. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, karena sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana bermanfaat untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah, mahasiswa menerima / menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi, mereka juga memiliki keterampilan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Sebelum tim PPL diterjunkan kelapangan, tim PPL terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah, hal ini dimaksudkan untuk mengetahui hal yang di perlu diperbaiki atau potensi apa yang perlu dioptimalkan serta untuk mencari data tentang fasilitas yang ada di sekolah tersebut, dari observasi yang kami lakukan maka kami dapat memperoleh data SMK N 1 Jogonalan merupakan sekolah kejuruan yaitu Akutansi (AK), Administrasi perkantoran (AP), Pemasaran (PM/PJ), teknik komputer dan jaringan (TKJ), dan MM merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang berada di pinggir kota klaten, yang beralamatkan di Tegalmas , RT/RW 01/07, Prawatan, Jogonalan, Klaten.



Sebelum praktikkan di terjunkan dilapangan, praktikan terlebih dahulu melakukan observasi di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi di sekolah dan di kelas pembelajaran yang telah dilakukan sudah baik, akan tetapi tidak semua guru dapat menggunakan fasilitas dengan sempurna. Masih dijumpai guru yang mengajar hanya dengan metode ceramah dan tidak menampilkannya dalam power point. Oleh karena itu, pengembangan cara belajar dengan power point harus lebih ditingkatkan agar anak-anak dapat melihat dilayar yang menampilkan banyak variasi-variasi yang dapat mengurangi kejenuhan.

### **1. SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten**

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten didirikan pada tahun 1968 tepatnya pada tanggal 6 Februari, sekolah yang beralamat di Tegalmas, Prawatan, Jogonalan Klaten ini merupakan salah satu sekolah yang bernaung di bawah pemerintah (sekolah negeri). Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus, pun di tahun-tahun sebelumnya juga menjadi tempat PPL mahasiswa UNY.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL di peroleh data sebagai berikut :

#### **1) Visi, Misi dan Tujuan**

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMK Negeri 1 Jogonalan Klaten, maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

##### **a. Visi**

Terwujudnya SMK unggul yang menghasilkan lulusan berkarakter, berwawasan luas, kompetitif dan mandiri.

##### **b. Misi**

1. Meningkatkan kegiatan belajar mengajar yang bermutu dan berorientasi masa depan
2. Mewujudkan pelayanan prima dalam melaksanakan tugas
3. Membekali siswa menjadi generasi yang kreatif, inovatif, produktif, dan mandiri
4. Mewujudkan lingkungan sekolah yang kondusif
5. Mengantisipasi tantangan global

- c. Tujuan
1. Membentuk peserta didik agar menjadimanusia produktif, mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di DUDI sebagai tenaga kerja tingkat menengah, sesuai dengan kompetensi keahlian pilihannya
  2. Membekali peserta didik agar mampu memilih karir, ulet, dan gigih dalam berkompetisi, adaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminati
  3. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi, ddan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

2) Fasilitas dan Sarana Prasarana

SMK Negeri 1 Jogonalan yang gedungnya terdiri dari dua lantai memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain:

- a. Ruang belajar
- SMK Negeri 1 Jogonalan memiliki 29 ruang kelas untuk proses belajar mengajar jurusan akuntansi (AK), administrasi perkantoran (AP), pemasaran (PM/PJ), dan teknik komputer dan jaringan (TKJ) serta jurusan yang baru dibuka tahun jaaran ini yaitu multimedia dengan perincian sebagai berikut:

No	Kelas	Ruangan	Jumlah
1.	X AK 1	X AK 1	145 siswa
2.	X AK 2	X AK 2	
3.	X AK 3	X AK 3	
4.	X AK 4	X AK 4	
5.	X AP 1	X AP 1	78 siswa
6.	X AP 2	X AP 2	
7.	X PM 1	X PM 1	78 siswa
8.	X PM 2	X PM2	
9.	X TKJ 1	X TKJ 1	67 siswa
10.	X TKJ 2	X TKJ 2	
11.	X MM	X MM	34 siswa

12.	XI AK 1	XI AK 1	137 siswa
13.	XI AK 2	XI AK 2	
14.	XI AK 3	XI AK 3	
15.	XI AK 4	XI AK 4	
16.	XI AP 1	XI AP 1	66 siswa
17.	XI AP 2	XI AP 2	
18.	XI PM 1	XI PM 1	71 siswa
19.	XI PM 2	XI PM 2	
20.	XI TKJ	XI TKJ	33 siswa
21.	XII AK 1	XII AK 1	138 siswa
22.	XII AK 2	XII AK 2	
23.	XII AK 3	XII AK 3	
24.	XII AK 4	XII AK 4	
25.	XII AP 1	XII AP 1	69 siswa
26.	XII AP 2	XII AP 2	
27.	XII PM 1	XII PM 1	71 siswa
28.	XII PM 2	XII PM 2	
29.	XII TKJ	XII TKJ	33 siswa

- b. Lab. Komputer , Fasilitas: 30 unit komputer terkoneksi internet, ruang ber-AC, dan LCD Projector.
- c. Lab. Akuntansi komputer, Fasilitas: Alat praktikum standar nasional, LCD Projector, OHP, dan komputer terkoneksi internet.
- d. Lab. Akuntansi, Fasilitas: Alat praktikum standar nasional, LCD Projector, OHP, dan komputer terkoneksi internet.
- e. Lab. mengetik, Fasilitas: Alat praktikum standar nasional, LCD Projector, OHP, dan komputer terkoneksi internet.
- f. Lab. Administrasi Perkantoran, Fasilitas: Alat praktikum standar nasional, LCD Projector, OHP, dan komputer terkoneksi internet.
- g. Lab. Bahasa, Fasilitas: 30 bilik dilengkapi peralatan standar nasional Lab. Bahasa.
- h. Ruang Kepala Sekolah  
Terletak disebelah selatan ruang wakil kepala sekolah,yakni ruangan pertama samping lobi.
- i. Ruang tamu (TU)

Terletak disebelah utara lobi. Ruangan tata usaha digunakan untuk semua yang berurusan dengan administrasi sekolah pengadaan kegiatan pembelajaran yang ditangani dengan baik.

j. Perpustakaan Fasilitas: 5 unit komputer terkoneksi internet

Perpustakaan sering di kunjungi baik siswa dan guru. Fasilitas cukup baik, walau belum sepenuhnya memadai, prosedur peminjaman sudah sesuai dengan ketentuan. Perpustakaan sekolah berada di sebelah ruang bimbingan konselin (BK). Didalamnya terdapat rak-rak tempat menata buku-buku. Buku-buku yang terdapat diperpustakaan antara lain buku pendukung kegiatan belajar siswa jurusan akuntansi (AK), administrasi perkantoran (AP), pemasaran (PM/PJ), dan teknik komputer dan jaringan TKJ. Di dalam perpustakaan Siswa juga dapat membaca Koran maupun majalah. Seorang tugas perpustakaan yang mengurus administrasi sirkulasi peminjaman-pengembalian buku yang ada diperpustakaan. Bulan agustus 2015 ini, perpustakaan SMK Negeri 1 Jogonalan baru saja memperoleh juar 2 perpustakaan tingkat kabupaten Klaten.

k. Mushola

Digunakan tempat ibadah guru, karyawan serta para siswa yang beragama muslim. Lokasi mushola di dekan kantin siswa sebelah utara. Berdekatan lokasi parkir siswa. Pada setiap hari Jum'at, mushola digunakan sebagai tempat sholat Jum'at bagi siswa laki-laki sekolah maupun warga yang tinggal disekitar sekolah.

l. Ruang (PMR) UKS

Terdapat tiga buah tempat tidur dan obat-obatan. Ruang (PMR) UKS ini difungsikan untuk tempat pemberian pertolongan kepada siswa yang membutuhkan saat kegiatan belajar-mengajar berlangsung maupun saat kondisi yang tidak memungkinkan

m. Ruang guru

Merupakan ruang pertama pada barisan ruang yang menghadap barat. Ruang guru ditujukan untuk guru SMK N 1 Jogonalan baik guru yang PNS, maupun yang non PNS. Didalamnya terdapat sejumlah meja dan kursi sesuai dengan jumlah guru yang mengajar di SMK N 1 Jogonalan, didalamnya terdapat meja serba guna. Bel yang digunakan untuk menandakan pergantian jam berada disudut ruang guru.

- n. Ruang kemahasiswaan
- o. Koperasi sekolah  
Terletak di ruang depan tepatnya mengarah pada jalan raya menghadap ke utara. Pengurusnya guru dan siswa. Barang yang dijual antara lain barang yang dibutuhkan siswa, antara lain buku, perlengkapan seragam, dan perlengkapan alat tulis lain.
- p. Fasilitas Olah Raga Fasilitas: Lapangan Basket, Lapangan Voli, Lapangan Bulu Tangkis, dan Atletik.
- q. Akses HOTSPOT (WIFI) seluruh lingkungan sekolah
- r. Ruang penunjang
  - 1) Ruang Piket  
Sebagai tempat yang berfungsi untuk mengurus surat ijin masuk kelas atau keluar sekolah bagi siswa-siswi sekolah ataupun tamu yang berkunjung ke sekolah dan juga berfungsi sebagai tempat yang mengatur masalah pergantian jam, istirahat atau pulang sekolah.
  - 2) Ruang Musik  
Dilengkapi dengan alat-alat yang dapat membantu siswa menyalurkan bakat dan minat yang dimiliki dalam hal bermusik dan bernyanyi.
  - 3) Kamar Mandi  
Kamar mandi yang ada di SMK N 1 Jogonalan berjumlah 20 ruang kamar mandi, baik untuk guru maupun untuk siswa.
  - 4) Lapangan Upacara  
Digunakan siswa SMK Negeri 1 Jogonalan, pada saat melakukan upacara bendera, latihan upacara, latihan pramuka, senam setiap Jum'at, ataupun berkumpul ketika ada pengumuman dari pihak sekolah kepada siswanya.
  - 5) Kantin Sekolah  
SMK N 1 Jogonalan, memiliki 3 buah kantin yang berada di sekitar lokasi sekolah. Yang pertama, terletak di sebelah ruang kesiswaaan. Kedua, terletak di samping ruang kelas X TKJ dan yang terakhir terletak di samping kelas XI AP 1.

### 3) Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki SMK Negeri 1 Jogonalan terdiri dari:

- a. pagar,
- b. taman,
- c. listrik,
- d. Tempat parkir

Tempat parkir terbagi beberapa bagian, yakni parkir motor untuk guru dibagian utara dan parkir motor untuk siswa berada di dibagian selatan.

- e. Sarana olahraga

Untuk mendukung proses belajar mengajar pelajaran olahraga, SMK Negeri 1 Jogonalan mempunyai:

- 1) Lapangan basket,
- 2) Lapangan tenis lapangan,
- 3) Lapangan bola,

### 2) Tenaga Pengajar

SMK Negeri 1 Jogonalan mempunyai 65 orang tenaga pengajar 1 dalam mendidik peserta didiknya, dan 17 tenaga kependidikan.:

### 3) Peralatan dan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam belajar mengajar di SMK Negeri 1 Jogonalan cukup memadai, mulai dari perangkat konvensional seperti kapur, spidol, *blackboard* dan *whiteboard*, sampai perangkat modern seperti LCD Proyektor, *OHP*, komputer, akses internet dan *audiovisual*. Secara umum, kelengkapan administrasi dan fasilitas penunjang proses belajar siswa baik berupa media pembelajaran tersedia dengan baik dan lengkap.

### 4) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Negeri 1 Jogonalan, antara lain basket, badminton, PMR, bela diri, KIR, musik dan pramuka (ekskul wajib bagi kelas X) . Dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang ada maka siswa dengan leluasa mengembangkan minat mereka masing-masing.

### **5) Aktivitas Pembelajaran**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMK Negeri 1 Jogonalan, terlihat bahwa kegiatan belajar mengajar di SMK Negeri 1 Jogonalan sudah berjalan dengan kondusif. Hal tersebut didukung dengan lingkungan belajar serta sarana prasarannya yang membuat para guru dan murid dapat melaksanakan aktivitas belajar mengajar dengan baik. Selain itu tenaga pengajarnya yang profesional dan manajemen sekolah yang baik membuat aktivitas pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Perumusan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Ada tiga tahapan dalam kegiatan PPL ini, yaitu :

### **1. Persiapan.**

Dalam persiapan ini ada 5 macam kegiatan :

#### **a. Pembekalan**

- 1). Pelaksanaan pembekalan secara serentak di kampus.
- 2). Semua mahasiswa peserta PPL wajib mengikuti.
- 3). Pelaksanaan dipandu oleh Tim dari Tim PPL.

#### **b. Observasi dan Orientasi.**

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun nonfisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

#### **c. Praktik *micro teaching***

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 11 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.

- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing yang dibimbing dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar.
- 5) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

## **2. Kegiatan PPL**

### **a. Kegiatan PPL meliputi:**

#### **a. Praktik terbimbing**

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan rencana pembelajaran, persiapan, sampai pelaksanaan praktik mengajar.

#### **b. Ujian PPL**

Ujian PPL dilakukan diakhir pelaksanaan praktik mengajar dengan tujuan untuk melihat sejauh mana mahasiswa terdapat peningkatan dalam keterampilan mengajar.

### **b. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL mencakup seluruh kegiatan PPL mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, dan praktik mengajar mandiri. Laporan PPL merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi mahasiswa atas kegiatan PPL (misalnya : peningkatan pengetahuan, sikap, dan kecakapan/kemampuan yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan PPL)



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Program Kerja PPL**

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, maka UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*.

Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI.

Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan Mikro dan PPL dilaksanakan di Gedung Fakultas Ilmu Keloahragaan UNY dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tahun 2014/2015, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

## **3. Observasi lingkungan sekolah**

Hal yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar-mengajar di dalam kelas dan luar kelas serta mengamati sarana fisik pendukung lainnya. Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara, dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya.

## **4. Observasi pembelajaran di kelas**

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran kegiatan belajar-mengajar. Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta didik, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan observasi meliputi:

### **a. Perangkat Pembelajaran**

- 1) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### **b. Proses Pembelajaran**

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa

- 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak atau ekspresi mimic wajah
  - 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
  - 2) Perilaku siswa di luar kelas
- Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :
- a. Observasi yang dilakukan di kelas X dan kelas XII.
  - b. Membuka pelajaran dengan memberikan motivasi dan mengutarakan apa yang akan dipelajari atau dibahas pada pertemuan hari ini.
  - c. Interaksi dengan siswa dengan mengajak diskusi dan tanya jawab.
  - d. Memantau kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah lalu.
  - e. Pemberian pertanyaan dengan mengarahkan siswa.
  - f. Menutup pelajaran dengan mengutarakan apa yang akan dipelajari pada minggu depan dan mengingatkan peralatan apa saja yang digunakan untuk mendukung materi minggu depan.
  - g. Perilaku siswa tenang dan terkadang memberikan komentar apabila ada kejadian yang mengganggu KBM seperti ketika ada siswa yang terlambat masuk dalam kelas.
  - h. Gerakan cukup bervariasi dari duduk, berdiri mengelilingi kelas, melakukan bimbingan secara langsung ketika siswa sedang menggambar dan terkadang menulis dipapan tulis.

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri. Dalam praktek mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktek mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

## **5. Pembuatan persiapan mengajar**

Dari format observasi didapatkan suatu kesimpulan yang membuktikan bahwa kegiatan belajar mengajar akan berlangsung pada minggu pertama PPL dikarenakan tanggal observasi yang seharusnya tanggal 11,12,13 digunakan untuk observasi dari pihak sekolah mengharuskan mahasiswa PPL langsung praktik mengajar dikarenakan PPL hanya 1 bulan, dari pihak sekolah mengharuskan 1 bulan digunakan untuk praktik mengajar penuh.. Sehingga peserta PPL harus memulai pengajaran dari awal, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Materi pembelajaran
- c. Media pembelajaran
- d. Buku pegangan
- e. Lembar evaluasi siswa

## **A. PELAKSANAAN**

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang ada dan mengacu pada RPP.

### **1. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran**

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Di sini praktikan diharapkan dapat menjadi sosok guru yang profesional dengan menggunakan seluruh ketrampilan yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terdapat berbagai kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Diantaranya adalah :

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan persiapan mengajar guru untuk tiap kali pertemuan. RPP berfungsi untuk melaksanakan proses belajar mengajar di kelas agar dapat berjalan dengan lebih efektif, efisien, dan mengontrol tujuan yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan ini, praktikan telah membuat 6 RPP yang didalamnya terdapat 3 kompetensi dasar (KD).

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media Pembelajaran yang diadakan adalah alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran, agar materi dapat disampaikan dan diserap dengan mudah. Selain itu, praktikan juga menyiapkan alat dan bahan untuk melaksanakan percobaan untuk mempermudah siswa memahami materi.

c. Praktik Mengajar

Praktikan mendapatkan bagian atau tugas untuk mengajar di kelas X PM 1, PM 2, X TKJ 1, X TKJ 2, X MM, XII PM 1, XII PM 2, XII TJK dengan materi permainan bola basket, permainan sepakbola, lari estafet, bahaya napza, dan penyusunan program latihan jangka pendek. Praktikan berhasil menyelesaikan 6 RPP dengan perhitungan 9 kali pertemuan. Pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada hari Senin, 10 Agustus-11 September 2015. Adapun kegiatan mengajar yang sudah dilakukan praktikan sebagai berikut :

NO	TANGGAL	JAM KE	KELAS	MATERI
1.	Selasa , 11 Agustus 2015	07.00-08.30	XII PM 2	Perkenalan, pembelajaran materi permainan bola basket.
2.		13.45-15.15	XII TKJ	Perkenalan,pembelajaran materi permainan bola basket.
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	07.00-08.30	X PM 1	Perkenalan, Pembelajaran materi teknik dasar passing permainan bola basket
4.		08.30-10.00	X PM 2	Perkenalan, Pembelajaran materi teknik dasar passing permainan bola basket
5.		13.45-15.15	XII PM 1	Perkenalan, pembelajaran materi permainan bola basket.
6.	Kamis , 13 Agustus 2015	08.30-10.00	X MM	Perkenalan, Pembelajaran materi teknik dasar passing permainan bola basket
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	07.00-08.30	XII PM 2	Pengulangan materi shooting dan drill Under Ring serta pengambilan nilai Under Ring
8.		13.45-15.15	XII TKJ	Pengulangan materi shooting dan drill Under Ring serta pengambilan nilai Under Ring
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	07.00-08.30	X PM 1	Pengulangan materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test
10.		08.30-10.00	X PM 2	Pengulangan materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test
11.	Kamis, 20 Agustus 2015	08.30-10.00	X MM	Pengulangan materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test
12.	Senin, 24 Agustus 2015	09.30-10.55	X TKJ 1	Pengulangan materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test
13.	Selasa, 25 Agustus 2015	07.00-08.30	XII PM 2	Pembelajaran materi permainan Sepakbola
14.		13.45-15.15	XII PM 2	Pembelajaran permainan sepakbola, pembelajaran didalam kelas terlebih dahulu selama 30 menit
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	07.00-08.30	X TKJ 2	Pemberian materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test
16.		08.30-10.00	X PM 2	Game modifikasi permainan bola basket
17.		13.45-15.15	XII PM 1	Pengulangan materi shooting dan drill

				Under Ring serta pengambilan nilai Under Ring
18.	Kamis, 27 Agustus 2015	08.30-10.00	X MM 1	Game modifikasi permainan bola basket
19.		13.45-15.15	X PM 1	Game modifikasi permainan bola basket
20.	Senin, 31 september 2015	09.30-10.55	X TKJ 1	Pemberian materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test
21.	Selasa, 01 september 2015	07.00-08.30	XII PM 2	Pemberian materi lari estafet
22.		13.45-15.15	XII TKJ	Pemberian materi lari estafet
23.	Rabu 02 – kamis 03 september 2015	13.45-15.15	XII TKJ	Pengulangan materi shooting dan drill Under Ring serta pengambilan nilai Under Ring
24.	Senin, 7 september 2015	09.30-10.55	X TKJ 1	Penyampaian materi bahaya Napza
25.	Selasa, 8 September 2015	07.00-08.30	XII PM 2	Penyampaian materi penyusunan program jangka pendek dan pemberian tugas pembuatan program yang dilaksanakan di rumah
26.		14.45-15.15	XII TKJ	Penyampaian materi penyusunan program jangka pendek dan pemberian tugas pembuatan program yang dilaksanakan di rumah
27.	Kamis, 10 September 2015	08.30-10.00	X MM	Penyampaian Materi Bahaya Napza
28.		14.45-15.15	X PM 1	Penyampaian Materi Bahaya Napza

d. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan adalah memberikan umpan balik dan tes kemampuan di lapangan setiap selesai pembelajaran, pemberian tugas terkait pemberian soal juga dilakukan untuk mengukur aspek kognitif siswa dan dilakukan koreksi saat pembelajaran dalam kelas maupun lapangan atas pengerjaan soal yang diberikan agar guru mengetahui seberapa paham siswa dengan materi.

e. Perekapan Nilai Siswa

Hasil kerja siswa yang telah dikoreksi kemudian direkap ke dalam daftar nilai siswa yang kemudian akan diolah menjadi nilai harian siswa.

f. Pengolahan Nilai Siswa

Nilai harian siswa yang telah didapatkan dari beberapa tugas dan permainan kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahan siswa sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

## **2. Umpan Balik Pembimbing**

Pada pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah, yaitu Bapak Ari Marjoko, S.Pd dalam memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam kegiatan yang dilaksanakan. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi:

### **1) Kegiatan sebelum praktik mengajar**

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar, baik sikap maupun mental. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar, praktikan selalu berkonsultasi kepada guru pembimbing. Konsultasi ini juga memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas maupun di lapangan. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

- a) Memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan didalam kelas.
- b) Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa selama KBM.
- c) Dibutuhkan ketegasan untuk peserta didik untuk pengelolaan kelas yang baik.

### **2) Kegiatan praktik mengajar**

Saat praktikan sedang melaksanakan praktik mengajar, guru melihat bagaimana cara mengajar praktikan sehingga nantinya dapat memberikan masukan untuk memperbaiki kekurangan yang ada.

### **3) Kegiatan sesudah praktik mengajar**

Sesudah pelaksanaan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.



**3. Praktik non mengajar**

Praktik non mengajar merupakan kegiatan mahasiswa praktikan selain praktik pembelajaran yang dimaksudkan untuk mengetahui, memahami dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah terutama yang noterdiri atas :

- a. Mengikuti upacara bendera di sekolah/lembaga mitra.
- b. Mengikuti upacara bendera hari besar nasional (misalnya: upacara bendera 17 agustus, upacara hardiknas, upacara hari guru nasional/PGRI, dan lain-lain).
- c. Membimbing kegiatan ekstrakurikuler di sekolah/lembaga mitra.
- d. Mengikuti rapat-rapat yang diselenggarakan oleh sekolah/lembaga mitra.
- e. Melaksanakan kegiatan yang mendukung pengelolaan proses pembelajaran dan menunjang kompetensi mengajar di sekolah/lembagamitra.
- f. Pendampingan ekstrakurikuler basket

Praktik non mengajar yang telah dilaksanakan mahasiswa praktikan yaitu:

No.	Tanggal	Keterangan
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Apel pagi hari Senin
2.	Jum'at, 15 Agustus 2015	Upacara hari Pramuka
3.	Senin,17 Agustus 2015	Upacara HUT RI Ke-70 Rapat Tupoksi Rapat persiapan seleksi akhir OSIS
	Selasa, 18 Agustus 2015	Penampingan seleksi osis
4.	Rabu, 27 Agustus 2015	Rapat seleksi pengurus ekstrakurikuler rohis
5.	Selasa, 1 September 2015	Rapat persiapan kemah ekstrakurikuler pramuka
6.	Rabu-jumat, 2-4 September 2015	Pendampingan kemah ekstrakurikuler pramuka
7	Setiap hari jumat	Pelatihan Ekastrakurikuler Basket

**B. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah :

**1. Faktor Pendukung**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, ada beberapa faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL, antara lain :

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik

dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.

- b. Guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c. Para siswa yang cukup kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- d. Selama PPL, Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar yaitu mahasiswa praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, menyesuaikan materi dengan jam efektif yang ada, dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dan mengelola kelas, kemudian dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa serta dapat mengukur kemampuan siswa.
- e. Sekolah tempat praktik telah memiliki buku modul LKS yang memudahkan guru, mahasiswa praktikan, dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

## **2. Faktor Penghambat**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan dikelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.

- a. Hambatan pada proses pembelajaran
  - 1) Hambatan cuaca saat pembelajaran jam ke 9-10
  - 2) Ada beberapa siswa yang terlalu menganggap mahasiswa PPL sebagai teman sendiri, itu berdampak pada kurangnya keseriusan beberapa siswa tersebut saat mahasiswa PPL mengajar.
- b. Hambatan pada pemahaman pelajaran
  - 1) Siswa sedikit susah memahami model –model permainan pemanasan dan baru memahaminya ketika penjelasannya secara sangat detail.
  - 2) Siswa belum mendapat materi yang seharusnya pada tingkatan sebelumnya mendapatkannya.

### C. REFLEKSI

Dalam melaksanakan kegiatan PPL tentunya banyak sekali hambatan yang praktikan temui, baik itu hambatan pada proses pembelajaran maupun hambatan pada pemahaman pelajaran. Usaha untuk mengatasi hambatan yang praktikan lakukan guna meminimalisir faktor-faktor penghambat yang dapat mengganggu pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Usaha untuk mengatasi hambatan pada proses pembelajaran.
  - a. Untuk menangani proses pembelajaran saat jam ke 9-10 praktikan menempuh dua cara diantaranya adalah :
    - 1) Melakukan pembelajaran di dalam kelas terlebih dahulu dan meneruskannya ke lapangan setelah cuaca mendukung.
    - 2) Melakukan pembelajaran dengan merancang sebuah permainan-permainan agar siswa antusias dan bersemangat dalam proses pembelajaran walaupun melenceng dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan.
  - b. Untuk mengatasi kekurangan seriusan siswa saat pelajaran, praktikan mengadakan kesepakatan antara siswa dan praktikan untuk menaati peraturan yang disepakati bersama sebelum proses pembelajaran.
2. Usaha untuk mengatasi hambatan pada pemahaman pelajaran
  - a. Untuk mengatasi siswa memahami instruksi dan arahan terkait peraturan permainan yang akan dilaksanakan adalah dengan menjelaskan secara perlahan.
  - b. Untuk mengatasi kesulitan siswa yang tidak mendapat materi yang seharusnya di dapat pada jenjang sebelumnya dengan membentuk pembelajaran inklusi dan menjelaskan dari awal terkait materi pada pembelajaran tersebut.

### **BAB III**

#### **KESIMPULAN DAN SARAN**

##### **A. KESIMPULAN**

Selama praktikan melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Jogonalan ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah aplikasi pengetahuan dan ketrampilan, baik dalam bentuk pengajaran maupun bidang pendidikan yang lain dalam kondisi sebenarnya.
2. Mahasiswa dalam PPL berhasil menyelesaikan 6 RPP yang terlaksana dan dengan perhitungan berhasil melaksanakan 9 kali pertemuan mengajar.
3. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman dan wawasan berharga sebagai bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi tenaga pendidik profesional, memiliki nilai-nilai yang berkarakter, sikap ilmiah serta ketrampilan sesuai bidangnya.
4. Bagi mahasiswa kegiatan PPL ini bermanfaat memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.
5. Bagi sekolah kegiatan PPL ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.

Dengan melaksanakan program praktik, mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman langsung di lapangan. Mahasiswa dapat mengenal berbagai macam karakteristik dan kepribadian siswa juga berlatih menciptakan suasana belajar mengajar kondusif. Selain itu, mahasiswa juga mampu berkoordinasi dan bekerjasama dengan pihak sekolah yaitu kepala sekolah, guru, staf karyawan dan siswa - siswi SMK N 1 Jogonalan, sehingga terbentuk hubungan yang lebih erat.

Dengan melakukan praktik mengajar, mahasiswa dapat mengenal dan membentuk sikap-sikap yang seharusnya dimiliki oleh seorang pendidik yang baik serta dapat merasakan bagaimana menjadi seorang pendidik. Selain itu, mahasiswa mengenal berbagai media pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan mempermudah proses belajar mengajar.

## **B. SARAN - SARAN**

Ada beberapa saran yang ingin praktikan sampaikan, antara lain :

### **1. Bagi Pihak SMK N 1 Jogonalan**

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Lebih mensosialisasikan program PPL yang ada kepada guru dan karyawan agar memiliki persepsi dan arah khususnya apabila terdapat perubahan sistem.
- c. Menjaga dan meningkatkan kepercayaan yang telah ada untuk praktikan PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri praktikan pada saat proses pembelajaran.
- d. Untuk dapat menambah sarpras pembelajaran praktek olahraga, baik itu lapangan maupun alatnya.
- e. Proses pembelajaran penjas jam ke 9 -10 sebaiknya dapat dikaji ulang menurut patokan dan petunjuk yang seharusnya.

### **b. Untuk UPPL**

- a. UPPL harus lebih informatif terkait sistem/aturan baru untuk lembaga yang bekerja sama.
- b. Penugasan dosen pamong akan lebih efektif jika ditugaskan tidak hanya untuk penarikan dan penerjunan melainkan untuk penghubung informasi kepada pihak sekolah terkait aturan dan sistem yang digunakan.
- c. UPPL hendaknya lebih bekerja sama dengan pihak sekolah sehingga seluruh informasi yang harus diberikan kepada sekolah dapat tepat waktu dan berjalan lancar dalam penyampaiannya.

### **3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.

- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan penuh percaya diri.
- d. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.
- e. Hendaknya waktu pelaksanaan PPL lebih diperpanjang pada sekolah yang bersangkutan. Karena hasil yang diperoleh praktikan tidak bisa maksimal.

### **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan teori atau praktek, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
- b. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- c. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- d. Mahasiswa praktikan harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan para peserta diklat itu sendiri.

- e. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan materi pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- f. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun didalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- g. Kedisiplinan mahasiswa PPL hendaknya perlu ditingkatkan.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UNY.

TIM Pembekalan Pengajaran Micro. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Micro/PPL I*. Yogyakarta: UNY.

TIM UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015*. Yogyakarta: UNY.



# LAMPIRAN

No	Program / Kegiatan PPL		Jumlah Jam Per Minggu					JUMLAH JAM
		PRA	I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL							
	a .Penyerahan PPL/Penentuan Guru	4						4
	b. Observasi	6	2					8
	c. Menyusun Matriks Program PPL	2			2			4
	d. Koordinasi dengan Kepala Sekolah	2						2
2	Menyusun RPP							
	a.Persiapan							
	b. Pelaksanaan		4	2		2	2	8
	c. Evaluasi & tindak lanjut							
3	Mengumpulkan Materi							
	a. Persiapan							
	b. Pelaksanaan		2	1	4		2	6
	c. Evaluasi & tindak lanjut							
4	Praktik Mengajar							
	1) Mengajar di Lapangan							
	a. Persiapan							
	b. Pelaksanaan		12	10	16	8		46
	c. Evaluasi & tindak lanjut							
	2) Mengajar di Kelas							
	a. Persiapan						1	1
	b. Pelaksanaan						8	8
	c. Evaluasi & tindak lanjut							
5	Bimbingan Guru Pembimbing & DPL							
	a. Persiapan							
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1
	c. Evaluasi & tindak lanjut							

6	Evaluasi/ Diskusi Teman							
	1 )Antar Teman Se Prodi							
	Pelaksanaan		2	1,5	2	2		7,5
	2)Antar Teman PPL							
	Pelaksanaan			1	1	1		3
7	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)							
	1) Kepramukaan							
	a. Pendampingan Ekstra Pramuka			2				2
	b. Rapat persiapan Kemah dengan DA				1	2		3
	c. Pendampingan Kemah Tahunan					18		18
	2) Perpustakaan							
	a) Menjaga Perpustakaan							
	3) OSIS							
	a. Mengikuti Rapat OSIS Membahas Seleksi Anggota Baru			2				2
	b. Mendampingi Seleksi OSIS Baru			4				4
	4). EkstraKulikuler Basket							
	a. Persiapan		1	1				2
	b. Pelaksanaan		2	2	2		2	8
	c. Evaluasi & tindak lanjut							
8	Kegiatan Sekolah							
	a. Upacara/Apel Senin Pagi Penyambutan Tim Akreditasi		1	1		1	1	4
	b. Upacara Hari Pramuka		1					
	c. Upacara 17 Agustus			4				4
	d. Mengikuti Rapat Guru Setelah Akreditasi			1				1
	e. Senam Bersama			1				1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK N 1 JOGONALAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII / 1  
Pertemuan : 2 kali pertemuan  
Alokasi Waktu : 4 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri\*\*).

Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Indikator	Afektif	Kognitif	Psikomotorik
1	Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.			V
2	Memahami Peraturan permainan bola basket sesungguhnya		V	
3	Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, disiplin, kerja keras dan tanggung jawab.	V		

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat memahami dan mengetahui peraturan permainan bola basket sesungguhnya.

3. Siswa dapat bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

⑧ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja sama, Disiplin, Kerja keras, , Tanggung jawab,-*

**B. Materi Pembelajaran**

*Permainan Bolabasket*

1. Variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

**C. Metode Pembelajaran**

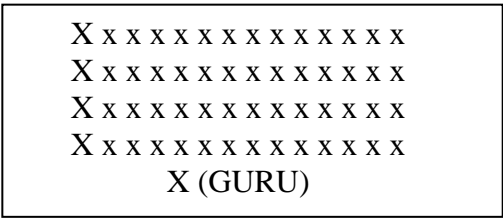
1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Permainan (*game*)

**D. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke 1 sampai 3**

**1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi,



Anak dibariskan empat bersaf. Anak jangan samapai menghadap sinar matahari dan keramaian.

- Apersepsi  
Menanyakan materi yang telah didapat sebelumnya dan menyamakan presepsi terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Berlari mengelilingi lapangan sepakbola sebanyak 2 kali.
- Pemanasan dalam bentuk permainan

Diskripsi permainan :

Permainan membentuk lingkaran searah jarum jam bergerak melingkar dengan gerakan pemansan dinamis dan dengan aba-aba guru membentuk sekumpulan kecil dengan aba-aba guru.

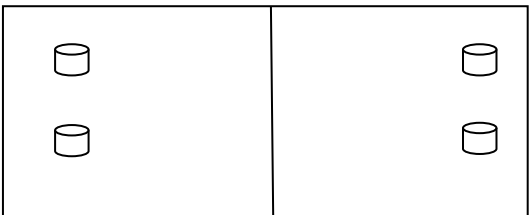
**2. Kegiatan Inti (75 menit)**

*Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Siswa bermain dengan permainan yang dimodifikasi, siswa mengeksplor kemampuan dasar yang dimilikinya antara lain : passing dan dribbling. Peraturan permainanya.

Diskripsi permainan :

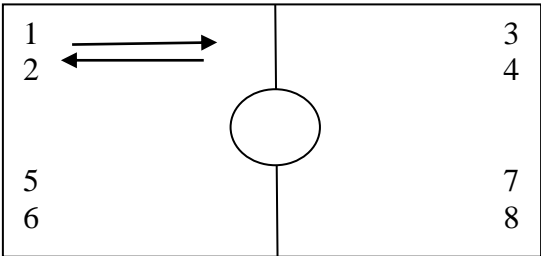


- Permainan modifikasi antara permainan sepak bola dan permainan bola basket. Siswa saling berusaha memasukkan bola ke arah gawang lawan untuk mencetak angka. Dengan diperbolehkan untuk melakukan dribbling dan passing. (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

**Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.



Diskripsi :

1 dan 2, 3 dan 4, 5 dan 6, 7 dan 8 melakukan passing antar teman menuju ke tengah lapangan dan kembali menuju ring dan posisi 1, 3, 6 dan 8 menembak/ lay up ke ring. Rotasi pertukaran searah jarum jam.

**Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Melakukan permainan bola basket namun dengan sasaran ring. Untuk penjagaan siswa laki- laki hanya boleh menjaga siswa yang berjenis kelamin laki-laki dan tidak diperbolehkan merebut penguasaan bola dari siswa yang berjenis kelamin perempuan.

**3. Kegiatan Penutup (5 menit)**

- Pendinginan (colling down)  
Pendinginan dengan formasi melingkar dipimpin oleh guru ditengah
- Berbaris dan berdoa.
- Evaluasi pelajaran yang telah dilakukan.

**Pertemuan 2**

**1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan uji kompetensi.
- Pemanasan
- Berlari mengelilingi lapangan bolabasket 5 kali.

**2. Kegiatan Inti (70 menit)**

**Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

Uji kompetensi permainan bolabasket yang terdiri dari :

**Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- Uji kompetensi menembak bolabasket ke ring

**Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

**3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Pendinginan (colling down)

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai												Σ	NA
		Kerjasma			Kerjakeras			Disiplin			Tanggung jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Ds t															
Jumlah skor maksimal (Nilai sikap) : 12															



- Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolabasket dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																		

- Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan pola penyerangan permainan bolabasket!
2.	Sebutkan macam-macam pola penyerangan!
3.	Sebutkan dasar-dasar membuat pola!
4.	Jelaskan cara melakukan adegan 1-3-1 (pola diamond)!
5.	Jelaskan cara melakukan adegan 1-2-1 (pola ault mann)!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

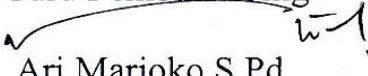
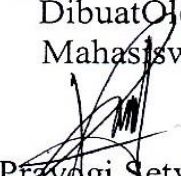
Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

<p>Disahkan</p> <p>Guru Pembimbing</p> <p></p> <p>Ari Marjoko, S.Pd.</p> <p>NIP.19740212201410 1 002</p>	<p>Dibuat Oleh</p> <p>Mahasiswa</p> <p></p> <p>Prayogi Setyo W</p> <p>NIM. 12601241066</p>
--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK N 1 JOGONALAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / 1  
Pertemuan : 3 kali pertemuan  
Alokasi Waktu : 4 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri\*\*).

Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Indikator	Afektif	Kognitif	Psikomotorik
1	Melakukan latihan teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik			V
2	Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.			V
3	Memahami cara melakukan teknik dari permainan bola basket		V	
4	Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.	V		

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar melempar bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik dan benar
2. Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar menangkap, bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik dan benar
3. Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar menggiring bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik dan benar

- Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik dan benar
- Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik dan benar.
- Siswa dapat memahami cara melakukan teknik dasar melempar bola dalam permainan bola basket
- Siswa dapat memahami cara melakukan teknik dasar menangkap bola dalam permainan bola basket
- Siswa dapat memahami cara melakukan teknik dasar menggiring bola dalam permainan bola basket
- Siswa dapat memahami cara melakukan teknik dasar menembak bola dalam permainan bola basket
- Siswa dapat bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

**Karakter siswa yang diharapkan :**  
 ▪ *Disiplin, Kerja keras, Kerjasama, Tanggung jawab,-*

**B. Materi Pembelajaran**  
*Permainan Bolabasket*

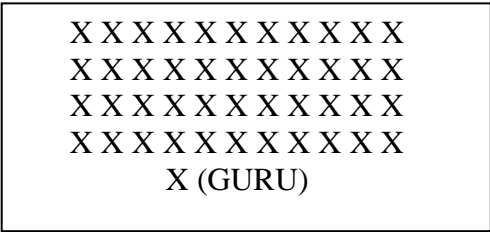
- Teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

**C. Metode Pembelajaran**

- Demontrasi
- Inclusive* (cakupan)
- Permainan (*game*)

**D. Langkah-langkah Pembelajaran**  
**Pertemuan ke 1 penekanan pada Passing**  
**Pertemuan ke 2 penekanan pada dribble dan shooting**  
**1.Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi,



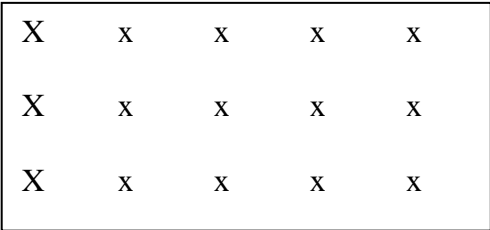
Dibariskan empat bersaf. Siswa jangan samapai menghadap sinar matahari dan keramaian.

- Apersepsi  
 Menanyakan materi yang telah diterima sebelumnya dan menyamakan presepsi terkait materi yang akn disampaikan pada jam pelajaran tersebut.
- motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Berlari mengelilingi lapangan sepakbola dua kali.
- Pemanasan statis

**2.Kegiatan Inti (60 menit)**

**Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,



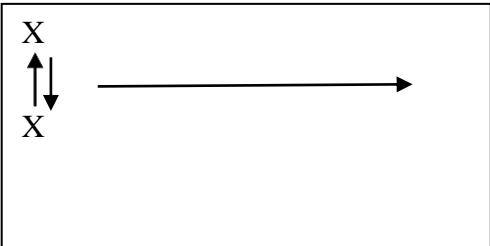
Permainan perlombaan lempar tangkap bola dari ujung lapangan ke ujung lapangan lainnya melalui melempar antar siswa. Pada pertemuan pertama yang digunakan adalah passing(melempar) dan menangkap bola

Sedangkan pada pertemuan kedua formasi tetap sama namun penekana pada dribble dan shooting

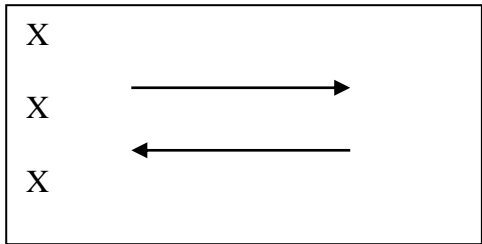
**Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap, bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan latihan teknik dasar melempar, menangkap( pertemuan 1) menggiring dan menembak bola ( pertemuan 2) berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.



Siswa melakukan passing dengan berlari saling berhadapan hadapan dan melakukan passing. (pertemuan 1)



Dribble ke ujung lapangan dan kembali lagi keposisi semula. (pertemuan 2 )

**Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

**3.Kegiatan Penutup (15 menit)**

**Game sebelum pendinginan :**

Game konsentrasi gerakan berkebalikan

Diskripsi : jika guru meninstruksikan kanan siswa melompat ke kiri jika guru instruksi kedepan siswa melompat ke belaknag dan seterusnya

Diskripsi :Bermain kelipatan angka, jika tepat pada kelipatan diganti dengan hewan/tumbuhan dan sebagainya.

- Pendinginan (colling down).
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.
- Berbaris dan berdoa.

**Pertemuan 2**

**1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi,
- Apersepsi
- Motivasi dan penjelasan tujuan uji kompetensi.
- Pemanasan statis dan dinamis.
- Berlari mengelilingi lapangan bolabasket

**2. Kegiatan Inti (70 menit)**

***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi,  
Uji kompetensi permainan bolabasket yang terdiri dari :  
Uji kompetensi melempar dan menangkap bolabasket

***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Disiplin Tanggung jawab*,);

**3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa

**E. Alat dan Sumber Belajar**

**1. Alat Pembelajaran :**

- Bola basket atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolabasket atau lapangan sejenisnya
- Ring basket
- Peluit

**2. Sumber Pembelajaran :**

- Media cetak
  - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas X, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
  - Lembar Kerja Siswa (LKS),Ari Marjoko, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
  - Buku permainan bolabasket

**F. Penilaian**

**1. Teknik dan Bentuk Penilaian**

**a. Tes Keterampilan (Psikomotor)**

Lakukan teknik dasar melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Penilaian produk/prestasi teknik dasar (melempar dan menangkap bolabasket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		

..... > 30 kali	..... > 25 kali	100%	Sangat Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	90%	Baik
20 – 24 kali	15 – 19 kali	80%	Cukup
15 – 19 kali	10 – 14 kali	70%	Kurang
..... < 15 kali	..... < 10 kali	60%	Kurang Sekali

**b. Tes Sikap (Afektif)**

Penilaian afektif (Affective Behaviors)  
 Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kerja keras, disiplin, tanggung jawab.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai												Σ	NA
		Kerjasa ma			Kerja- Keras			Disiplin			Tanggun g jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dst															
Jumlah skor maksimal (nilai sikap) : 12															

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%
 

Jumlah skor maksimal

**c. Tes Pengetahuan (Kognitif)**

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
Jumlah skor maksimal (Nilai Kognitif) : 20																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%
 

Jumlah skor maksimal

**Contoh Butir Pertanyaan**

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam teknik permainan bolabasket!
2.	Jelaskan cara melempar bola permainan bolabasket!
3.	Jelaskan cara menangkap bola permainan bolabasket!
4.	Jelaskan cara menggiring bola permainan bolabasket!
5.	Jelaskan cara bermain bolabasket!

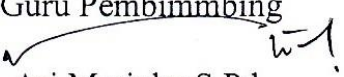

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh  
Nilai Akhir (NA) = -----  
Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Disahkan Guru Pembimbing  Ari Marjoko,S.Pd. NIP.19740212201410 1 002	Dibuat Oleh Mahasiswa  Prayogi Setyo W NIM. 12601241066
---	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah : SMK N 1 JOGONALAN  
Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil)  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Pertemuan : 1 kali pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi

1. mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1.Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri\*\*).

Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Indikator	Kognitif	Afektif	Psikomotorik
1	Melakukan latihan variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring dan menembak) berkelompok menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.			V
2	Memahami cara mencari bermain sepakbola dengan peraturan sebenarnya	V		
4	Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina		V	

	nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.			
--	--	--	--	--

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola mengumpan berkelompok menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola mengontrol berkelompok menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.
3. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola menggiring berkelompok menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.
4. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola menembak berkelompok menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.
5. Siswa dapat memahami peraturan sebenarnya dalam pertandingan sepakbola
6. Siswa dapat bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percayadir

▪ **Karakter siswa yang diharapkan :** *Disiplin ,Tanggung jawab ,Kerja sama,*

## Materi Pembelajaran

### *Permainan Sepakbola*

1. Variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring dan menembak) berkelompok menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.
  - a. Mengontrol bola dengan kaki bagian dalam
    - Posisi badan segaris dengan datangnya bola
    - Kaki tumpu mengarah pada bola dengan lutut sedikit di tekuk.
    - Kaki penghenti diangkat sedikit dengan permukaan bagian dalam kaki dijulurkan ke depan segaris dengan datangnya bola.
    - Bola menyentuh kaki persis dibagian dalam/mata kaki.
    - Kaki penghenti mengikuti arah bola.
    - Kaki penghenti bersama bola berhenti di bawah badan (terkuasai).
    - Pandangan mengikuti jalannya bola sampai bola berhenti.
    - Kedua lengan dibuka di samping badan menjaga keseimbangan.



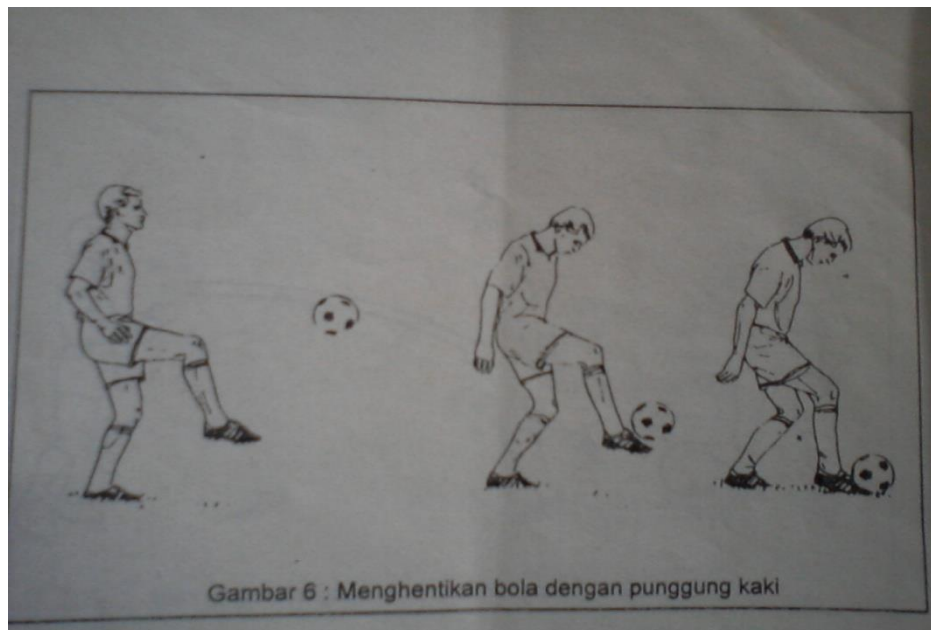
b. Menghentikan bola dengan kaki bagian luar

- Posisi badan menghadap datangnya bola.
- Kaki tumpu berada di samping kurang lebih 30 cm dari garis datangnya bola dengan lutut sedikit ditekuk.
- Kaki penghenti diangkat sedikit dengan permukaan kaki bagian luar dijulurkan ke depan menjemput datangnya bola.
- Bola menyentuh kaki persis dipermukaan kaki bagian luar.
- Kaki penghenti mengikuti arah bola sampai berada di bawah badan.
- Posisi lengan berada di samping badan untuk menjaga keseimbangan.



c. Menghentikan bola dengan punggung kaki.

- Posisi badan menghadap datangnya bola.
- Kaki tumpu berada di samping kurang lebih 15 cm dari garis datangnya bola dengan lutut sedikit diekuk.
- Kaki penghenti diangkat sedikit dan dijulurkan ke depan menjemput datangnya bola.
- Bola menyentuh kaki persis di punggung kaki.
- Pada saat kaki menyentuh bola, kaki penghenti mengikuti arah bola sampai berhenti di bawah badan.
- Posisi lengan berada di samping badan untuk menjaga keseimbangan.



- d. Menggiring bola dengan kaki bagian dalam
- e. Menggiring bola dengan kaki bagian luar
- f. Menggiring bola dengan punggung kaki
2. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

## **B. Metode Pembelajaran**

1. Demonstrasi
2. *TGFU*

## **C. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

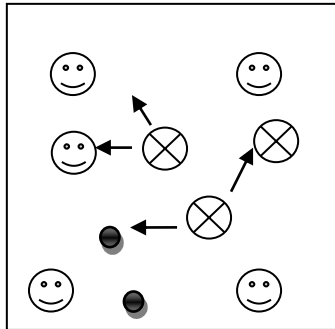
1. Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
2. Pemanasan secara umum
  - Berlari mengelilingi lapangan sepakbola
  - Pemanasan dalam bentuk permainan.

Diskripsi permainan :

Melakukan gerakan pemanasan dengan permainan.

- Pemanasan dilakukan dengan membagi 2 kelompok, lalu setiap kelompok membentuk lingkaran besar.
- Bermain kucing-kucingan dengan 2(dua) penjaga
- Menggunakan lapangan selebar 5x5 m.
- Penjaga berusaha menyentuh bola untuk bebas

▪ Gambar :



▪ Keterangan :

- Penjaga (yang sebagai kucing) ditandai dengan
- Sedangkan pemain yang memainkan bola ditandai dengan
- Bola sepak ditandai dengan tanda

☞ Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari.

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

#### ***Eksplorasi***

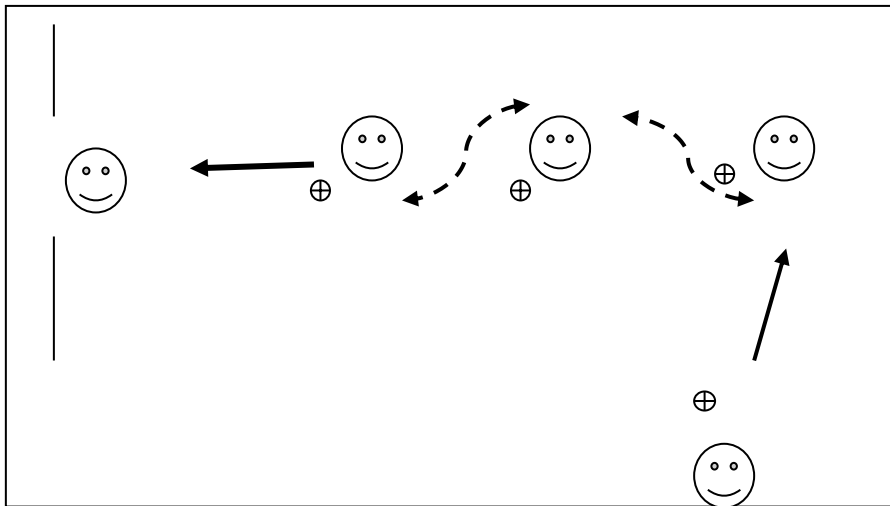
- Permainan petak 6 lawan 6 (menyesuaikan jumlah siswa) dengan menggunakan lapangan dengan luas 28 x 15 m.
- Lapangan dibagi menjadi tiga petak dengan menggunakan batas yang jelas.
- Permainan dimainkan oleh dua regu dengan jumlah masing masing regu 6 yang menempati petak lapangan masing-masing dan tidak boleh pindah petak.
- Dua petak bagian sisi ditempati oleh satu penjaga gawang, dua pemain bertahan dan dua pemain penyerang, dan petak tengah ditempati oleh dua pemain berlawanan.
- Permainan hanya dimainkan dengan teknik passing, control, dribbling, dan shooting (termasuk penjaga gawang).
- Regu yang kemasukan berhak mengambil tendangan permulaan. Jika bola keluar lapangan permainan untuk memulai permainan kembali dengan menggulirkan bola dari luar lapangan tempat bola keluar.

#### ***Elaborasi***

1. Bagaimana cara mencetak angka sebanyak-banyaknya dalam waktu yang cepat?
  - Mencari ruang dan terus mencoba shoot kearah gawang.
2. Apa yang harus dilakukan jika pertahanan tim lawan sangat kuat?

- Berusaha mencari ruang kosong

### **Latihan (Practice)**



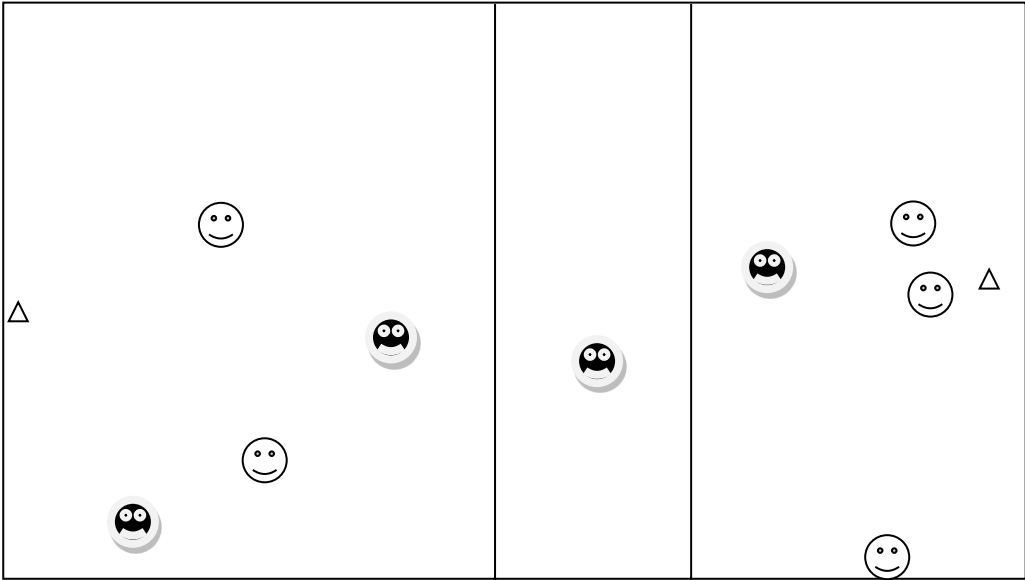
### ***Konfirmasi***

Diskripsi :

Peserta didik mengoper bola ke siswa lainnya dan dilanjutkan dengan siswa melakukan drill dengan melewati rintangan rintangan dan berusaha menendang bola ke arah gawang.

### ***Konfirmasi***

- Permainan petak 6 lawan 6 dengan menggunakan lapangan dengan luas 28 x 15 m.
- Lapangan dibagi menjadi tiga petak dengan menggunakan batas yang jelas.
- Permainan dimainkan oleh dua regu dengan jumlah masing masing regu 6 yng menempati petak lapangan masing-masing dan tidak boleh pindah petak.
- Dua petak bagian sisi ditempati oleh satu penjaga gawang, dua pemain bertahan dan dua pemain penyerang, dan petak tengah ditempati oleh dua pemain berlawanan.
- Permainan hanya dimainkan dengan teknik passing, control, dribbling, dan shooting (termasuk penjaga gawang).
- Shooting dilakukan setelah tiga kali passing oleh pemain penyerang.
- Regu yang kemasukan berhak mengambil tendangan permulaan. Jika bola keluar lapangan permainan untuk memulai permainan kembali dengan menggulirkan bola dari luar lapangan tempat bola keluar.



**Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa

**D. Alat dan Sumber Belajar**

**1. Alat Pembelajaran :**

- Bola sepak
- Lapangan permainan sepakbola atau lapangan sejenisnya
- Tiang gawang
- Tiang pancang atau sejenisnya
- Peluit
- Cones 8 buah

**E. Sumber Pembelajaran**

- Media cetak
  - Lembar Kerja Siswa (LKS),Ari Marjoko dkk, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Media elektronik
  - Audio/video visual teknik dasar permainan sepakbola

**G. Penilaian**

1. Penilaian Sikap ( Afektif)

RUBRIK PENILAIAN					
PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAKBOLA					
NO	Perilaku yang diharapkan	1	2	3	4
1.	Percayadiri				
2.	Disiplin				



3.	Berani				
4.	Bekerjasama				
	Jumlah				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

2. Penilaian kuis ( kognitif)

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN TAKTIK DALAM PERMAINAN SEPAKBOLA

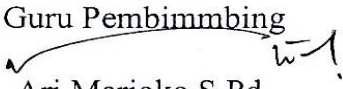
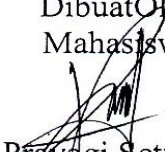
Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang akan dilakukan pemain yang telah berada didepan gawang tetapi teman satu tim berada ditempat yang jauh?</li> <li>Bagaimana cara mencetak angka dalam waktu yang singkat?</li> </ul>				
JUMLAH				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 2$$

3. Penilaian Unjuk kerja ( psikomotorik )

NO	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1.	Siswa melakukan Game I				
2.	Penampilan siswa dalam Game II				
	JUMLAH				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

Disahkan Guru Pembimbing  Ari Marjoko,S.Pd. NIP.19740212201410 1 002	Dibuat Oleh Mahasiswa  Prayogi Setyo W NIM. 12601241066
---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK N 1 JOGONALAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / 1  
Pertemuan : 1 kali pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

- 1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri\*\*).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Melakukan latihan teknik dasar *throw in* dengan koordinasi yang baik.
- 2. Memahami cara melakukan gerakan *throw in* dalam permainan sepakbola
- 3. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Indikator	Kognitif	Afektif	Psikomotorik
1	Melakukan latihan teknik dasar <i>throw in</i> dengan koordinasi yang baik.			V
2	Memahami cara melakukan gerakan <i>throw in</i> dalam permainan sepakbola	V		
3	Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.		V	

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Disiplin, Kerja keras,Tanggung jawab,-*

**A. Materi Pembelajaran**

***Permainan Sepakbola***

Teknik melempar bola dengan dua tangan (throw in )  
Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

**B. Metode Pembelajaran**

- 1.Resiprocal

**C. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Berbaris,  
berdoa, presensi,  
apersepsi terhadap materi throw in yang akan dilakukan  
motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran
- Berlari mengelilingi lapangan sepakbola sebanyak 2 kali
  - Pemanasan khusus sepakbola dalam bentuk permainan

Diskripsi :

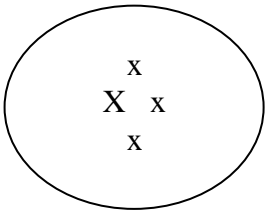


Permainan dengan target dua lingkaran dengan hulahup. Setiap kelompok memasukkan ke hulahup berkebalikan dengan pemegang hulahub adalah teman setim, pemegang hulahub dapat bergerak tanpa melewati garis

**Kegiatan Inti (60 menit)**

***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi :  
Siswa dibiarkan mengeksklore cara melempar menurut pengetahuan mereka dengan formasi melingkar



Peserta didik saling melempar ke tengah dan siswa yang di tengah melempar ke siswa yang berada di lingkaran luar. Peserta didik bebas mengeksklore pengetahuan yang mereka miliki terhadap teknik lemparan kedalam.

***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi,  
Guru menjelaskan gerakan yang siswa lakukan dan melakukan koreksi dan penjelasan,serta dilanjut dengan latihan :

Xxxxx      xxxxxx  
Xxxxx      xxxxxx  
Xxxxx      xxxxxx

Siswa melempar ke kelompok depannya dan pindah ke belakang dan seterusnya.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

Bermainan sepakbola seperti biasa namun sedikit dimodifikasi, jika terjadi pelanggaran bukan tendangan bebas namun lemparan kedalam dari samping, passing 5 kali yang terkena 5 kali passing melakukan lemparan kedalam, jadi dalam permainan banyak melakukan lemparan kedalam.

### **2.Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa

## **D. Alat dan Sumber Belajar**

### **1.Alat Pembelajaran :**

2.
  - Lapangan permainan sepakbola atau lapangan sejenisnya
  - Tiang gawang
  - Tiang pancang atau sejenisnya
  - Peluit
  - Bola 3 buah

### **2.Sumber Pembelajaran**

- Media cetak
  - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas X, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
  - Lembar Kerja Siswa (LKS), Ari Marjoko, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Media elektronik
  - Audio/video visual teknik dasar permainan sepakbola
  - Rekaman/cuplikan pertandingan sepakbola (liga sepakbola)

## **E. Penilaian**

### **1. Teknik dan Bentuk Penilaian**

#### **a. Tes Keterampilan (Psikomotor)**

#### **b. Tes Sikap (Afektif)**

penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : Disiplin tanggung jawab, kerja sama

No	Nama Siswa	NA										
		Kerjasama			Disiplin			Tanggung jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
Dst												

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- c.

**Tes Pengetahuan (Kognitif)**  
Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan sepakbola dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik-teknik menendang bola permainan sepakbola!
2.	Jelaskan yang dimaksud dengan off-side permainan sepakbola!

3.	Jelaskan cara melakukan menendang bola!
4.	Jelaskan cara melakukan menggiring bola!
5.	Jelaskan cara melakukan menggiring, mengontrol dan mengumpan bola!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

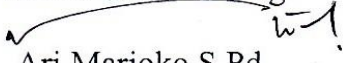
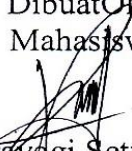
Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60

<div>Disahkan</div> <div>Guru Pembimbing</div> <div></div> <div>Ari Marjoko,S.Pd.</div> <div>NIP.19740212201410 1 002</div>	<div>Dibuat Oleh</div> <div>Mahasiswa</div> <div></div> <div>Prayogi Setyo W</div> <div>NIM. 12601241066</div>
--	---

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK N 1 JOGONALAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani ,Olahraga dan Kesehatan  
Kelas / semester : X/1 (satu)  
Pertemuan : 1/ Pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

Standar Kompetensi  
7. Menerapkan budaya hidup sehat.  
Kompetensi Dasar  
7.1. Menganalisis bahaya penggunaan narkoba.  
Indikator Pencapaian Kompetensi




No	Indikator	Aspek		
		Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	Mengetahui pengertian dari narkoba	v		
2	Mengetahui tanda tanda pengguna narkoba	v		
3	Mengetahui cara mencegah penggunaan narkoba	V		
4	Manganalisa jenis dan dampak napza	V		
5	Menganalisa dampak pemakaian zat adiktif dan dampak yang terjadi terutama pada rokok	V		

- A. Tujuan Pembelajaran
- 1. Siswa dapat mengetahui pengertian dari narkoba
  - 2. Siswa dapat mengetahui tanda-tanda pengguna narkoba
  - 3. Siswa dapat mengetahui cara mencegah penggunaan narkoba
  - 4. Siswa dapat mengerti tentang narkoba dan bahaya penggunaan narkoba.
  - 5. Siswa dapat mengerti tentang tanda-tanda dan cara mencegah penggunaan narkoba.
  - 6. Siswa dapat memahami dampak dan bahaya dari rokok.
- Karakter siswa yang diharapkan :
- 1. Disiplin
  - 2. Tekun

- B. Materi Pembelajaran
- Menerapkan budaya hidup sehat :
- 1. Pengertian narkoba.
  - 2. Apa bahaya penggunaan narkoba.
  - 3. Bahaya dari rokok.

- C. Metode Pembelajaran
- 1. Ceramah
  - 2. Diskusi
  - 3. Tanya jawab

- D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1	<b>Pendahuluan</b> Berdoa, presensi. Apresepsi terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan		10 menit
2	<b>Inti</b> <b>a. Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi : Siswa ditampilkan gambar dan video dampak penyalahgunaan narkoba dan khususnya dampak dari merokok. Dibentuk kelompok kelompok dan bertugas mendiskusikan gambar dan video yang ditampilkan.  <b>b. Elaborasi</b> Dalam kegiatan elaborasi guru : <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mnyampaikan hasil diskusi didepan kelas.</li><li>- Guru memberi fedback dari hasil diskusi.</li><li>- Guru memberikan pengetahuan tentang pengertian narkoba</li><li>- Guru menjelaskan tentang bahaya, tanda-tanda dan pencegahan penggunaan narkoba<ul style="list-style-type: none"><li>• Bahaya akan penyalahgunaan narkoba<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gangguan Kesehatan Jasmani</li><li>✓ Gangguan Jiwa / Mental</li><li>✓ Gangguan Fungsi Sosial.</li></ul></li><li>• Tanda-tanda penggunaan narkoba?<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gejala Awal<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Menjadi malas</li><li>✓ Mudah tersinggung</li><li>✓ Kurang memperhatikan kebersihan badan</li></ul></li><li>2. Gejala Fisik<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Berat badan turun drastis</li><li>✓ Mata cekung dan merah, muka pucat</li><li>✓ Kurang memperhatikan kebersihan badan</li></ul></li><li>3. Perubahan Perilaku<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Susah diajak bicara</li></ul></li></ol></li></ul></li></ul>	  	75 Menit





<p><b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 6</b></p>
--

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Kriteria Penilaian :

**Disiplin :**  
 Nilai 1 jika dalam pembelajaran menunjukan sikap tidak tertib  
 Nilai 2 jika menunjukan disiplin sama dalam pembelajaran  
 Nilai 3 jika menunjukan sikapdisiplin dalam pembelajaran,  
 sesudah dan sebelum pembelajaran.

**Tekun :**  
 Nilai 1 dalam pembelajaran tidak menunjukan sikap tekun  
 Nilai 2 jika dalam pembelajaran menunjukan sikap tekun  
 Nilai 3 jika dalam sebelum sesudah dan saat pembelajaran  
 Sikap tekun

- b. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran kesehatan tentang narkoba dengan metode  
 resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan alasan kaum remaja sering menyalahkan obat narkoba!

2.	Sebutkan macam-macam obat narkotika yang sering disalahgunakan oleh kaum remaja!
3.	Jelaskan pengaruh dari obat narkotika terhadap tubuh manusia!
4.	Sebutkan sanksi yang diberikan terhadap penggunaan narkotika!
5.	Jelaskan cara penanggulangan penggunaan narkotika!

3. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
			Afektif			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Nilai Rata-rata						

Jumlah skor yang diperoleh

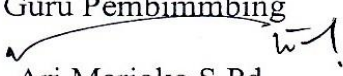

Nilai Akhir (NA) =

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Yogyakarta, 31 desember 2015

<div>Disahkan</div> <div>Guru Pembimbing</div> <div></div> <div>Ari Marjoko,S.Pd.</div> <div>NIP.19740212201410 1 002</div>	<div>Dibuat Oleh</div> <div>Mahasiswa</div> <div></div> <div>Prayogi Setyo W</div> <div>NIM. 12601241066</div>
--	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMK N 1 JOGONALAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII/1  
Alokasi Waktu : 2 kali 45 menit

**Standar Kompetensi**

2. Mempraktikan perancangan aktivitas pengembangan untuk peningkatan dan pemeliharaan kebugaran jasmani

**Kompetensi Dasar**

2.1 Merancang program latihan fisik untuk pemeliharaan kebugaran jasmani serta nilai tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri

**Indikator**

NO	Indikator	Kognitif	Afektif	Psikomotorik
1	Menyusun programa latihan jangka pendek untuk dirumah	v		

**Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menyusun sendiri program latihan jangka pendek yang dilakukan di rumah dengan baik dan benar
  - Siswa dapat memahami dasar penyusunan proram latihan untuk kebugaran jasmani
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Tanggung jawab. Tekun

**B. Materi Pembelajaran**

- Penyusunan Program Latihan Jangka Pendek Untuk Kebugaran Jasmanai

**C. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Diskusi

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Berdoa  
Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa bertujuan menumbuhkan rasa tanggung jawab dan keberanian.

- presensi,
- Apersepsi

Apresepsi terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan, penyamaan presepsi terkait program latihan jangka pendek yang akan dilaksanakan di rumah

- Ice breaking latihan konsentrasi awal :

Bermain kelipatan dan kelipatanyua diganti dengan nama hewan ataupun sebagainya, yang salah maju kedepan dan mendapat hukuman, untuk menibulkan semangat belajar kepada asiswa

## 2. Kegiatan Inti (20 menit)

### ▪ Eksplorasi

- ❖ Siswa dibentuk menjadi 8 kelompok diskusi.
- ❖ Siwa diperlihatkan video pembelajaran terkait kebugaran jasmani, manfaat kebugaran jasmanai orang yang kebugaran jasmani yang baik dan kurang baik serta cara melakukan latihan kebugaran dirunag tanpa alat.
- ❖ Setiap kelompok diharuskan memahami dan mencatat hal yang dianggap penting
- ❖ Setelah melihat video pembelajaran perwakilan siswa dari 8 kelompok menyampaikan terkait materi yang telah dilihat.
- ❖ Siswa saling bertanya antar kelompok terkait materi kebugaran jasmani

### ▪ Elaborasi

- ❖ Siswa kembali dalam kelompoknya.
- ❖ Guru menjelaskan terkait diskusi yang telah dilakukan oleh siswa
- ❖ Guru menjelaskan terkait materi penyusunan program latihan jangka pendek untuk kebugaran jasmani
- ❖ Guru mengajukan pertanyaan ulang terkait pertanyaan diskusi yang telah dilakukan dan materi yang telah dijelaskan oleh guru.

### ▪ Konfirmasi

- ❖ Peserta didik ditugaskan membuat sebuah program latihan jangka pendek untuk kebugaran jasmanai untuk dirinya sendiri
- ❖ Penyusunan program sesuai waktu luang dan kebutuhan komponen kebugaran menurut siswa masing-masing
- ❖ Setelah penyusunan program selseai tunjuk ssalah satu siswa mempresentasikan program latihan yang telah dibuat di depan kelas
- ❖ Setelah selesai tugaakan kepada siswa untuk menulis surat perjanjian di bawah program untuk berjanji melaksanakan program yang telah dibuatnya.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- Umpan balik terkait materi yang telah dijelaskan dan didiskusikan bersama.
- Pemberian penghargaan kepada kelompok yang paling baik dan memotivasi siswa yang belum mengerti terkait penyusunan program
- Pemberian semangat agar siswa melaksanakan programnya yang dibuat sendiri di rumah.
- Doa

E. Sumber Belajar & Media

Sumber Belajar :

Buku : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/MA.SMK  
Kelas X

Media Pembelajaran :

- Papan Tulis
- LCD

F. Penilaian

1. Penilaian

Penilaian sebatas umpan balik kepada siswa terkait materi yang telah dijelaskan.  
Evaluasi proses pembelajaran dievaluasi dengan menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan.

a. Tes Sikap (Afektif)

Penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : Disiplin, Tekun

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai						Σ	NA
		Tanggung jawab			Tekun				
		1	2	3	1	2	3		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst									
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 6									

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%  
Jumlah skor maksimal

Kriteria Penilaian :

**Disiplin :**

Nilai 1 jika dalam pembelajaran menunjukan sikap tidak tanggung jawab

Nilai 2 jika menunjukan tanggung jawab dalam pembelajaran

Nilai 3 jika menunjukan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran, sesudah dan sebelum pembelajaran

**Tekun :**

Nilai 1 dalam pembelajaran tidak menunjukan sikap tekun

Nilai 2 jika dalam pembelajaran menunjukan sikap tekun

Nilai 3 jika dalam sebelum sesudah dan saat pembelajaran Sikap tekun

<p>Disahkan</p> <p>Guru Pembimbing</p> <p>Ari Marjoko,S.Pd.</p> <p>NIP.19740212201410 1 002</p>	<p>Dibuat Oleh</p> <p>Mahasiswa</p> <p>Prayogi Setyo W</p> <p>NIM. 12601241066</p>
---	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

Nama Sekolah : SMKN 1 Jogonalan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII/1  
Pertemuan : 1 X Pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

**Standar Kompetensi**

- 1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mempraktikkan teknik atletik dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Indikator	Afektif	Kognitif	Psikomotorik
1	Melakukan teknik start dalam lari estafet dengan benar			V
2	Melakukan cara pemberian tongkat dalam lari estafet dengan visual dengan benar			V
3	Menjelaskan cara melakukan teknik pemberian tongkat dalam lari estafet dengan visual dengan benar		V	
4	Melakukan teknik pemberian ke atas estafet dengan benar			v
5	Menjelaskan cara		V	



	melakukan teknik pemberian ke atas tongkat estafet dengan benar			
6	Melakukan kombinasi teknik dasar start, pemberian tongkat secara visual lari estafet 4 x 100 meter dengan menggunakan taknik dasar yang sudah di pelajari sebelumnya dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai – nilai disiplin, semangat, percaya diri, dan kejujuran dan kerjasama	V		

**A. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa dapat melakukan teknik start dalam lari estafet denganbaik dan benar
- 2. Siswa dapat melakukan teknik pemberian tongkat dalam lari estafet dengan visual dengan baik dan benar
- 3. Siswa dapat menjelaskan cara melakukan teknik start dalam lari estafet dengan baik benar
- 4. Siswa dapat menjelaskan cara melakukan teknik pemberian tongkat dalam lari estafet dengan visual dengan baik dan benar
- 5. Siswa dapat melakukan teknik pemberian ke atas dengan baik dan benar
- 6. Siswa dapat menjelaskan cara melakukan teknik pemberian ke atas dengan baik dan benar
- 7. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar start, pemberian tongkat secara visual lari estafet 4 x 100 meter dengan menggunakan taknik dasar yang sudah di pelajari sebelumnya dengan peraturan yang dimodifikasi untuk

menumbuhkan dan membina nilai – nilai disiplin, semangat, percaya diri, dan kejujuran dan kerjasama(Afektif, Kognitif dan Psikomotorik)

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja sama,Disiplin, Kerja keras, , Tanggung jawab,-*

**B. Metode Pembelajaran**

- Demonstrasi
- Latihan
- Klasikal

**C. Materi Pembelajaran**

1. Atletik nomor lari estafet 4 x 100

**D. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi,

X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
X (GURU)															

Anak dibariskan empat bersaf. Anak jangan samapai menghadap sinar matahari dan keramaian.

- Apersepsi  
Menanyakan materi yang telah didapat sebelumnya dan menyamakan presepsi terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Berlari mengelilingi lapangan sepakbola sebanyak 2 kali.
- Pemanasan dalam bentuk permainan :

Diskripsi permainan :

Sediakan batas lapangan berbentuk segi empat. Terdapat jaring ikan dan ikanya,

Awalnya hanya 3 yang bertugas menjadi jaring dan jaring berusaha menangkap ikan sebanyak banyaknya. Bertujuan agar siswa bergerak secarr aktif.

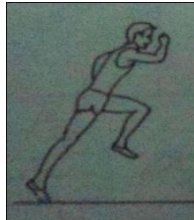
## 2. Kegiatan Inti (60 menit)

### *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan teknik menerima dalam lari estafet
- Siswa di berikan latihan ABC untuk membiasakan lari dengan ujung kaki dan ledakan daya otot

Melakukan lari kijang



Lari dengan satu kaki



Lari dengan lutut diangkat dan kaki bawah diluruskan



Latihan Dasar Koordinasi ABC

Tahap ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan dan koordinasi lari cepat.

### **Lari Cepat Dengan Tahanan**

Tahap ini bertujuan untuk mengembangkan tahap dorong atau support phase dan kekuatan khusus. Pada tahap ini dapat menggunakan tahanan dari teman atau suatu alat penangan misalnya ban mobil atau beberapa ban motor, lakukan dngan tidak

melebihi berat tahanan, serta guru memperhatikan kaki topang betul-betul lurus dan kontak dengan tanah sesingkat mungkin.

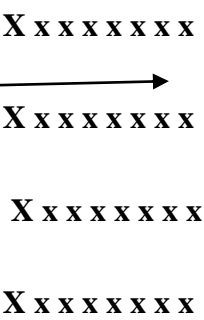
**Lari Mengejar**

Tahap ini bertujuan untuk mengembangkan kecepatan reaksi dan percepatan lari. Latihan ni dapat menggunakan tongkat atau tali sepanjang 1,5 m; mulailah dengan berlari pelan-pelan setelah teman pasangan di depan melepaskan tongkat atau tali siswa yang dibelakang mengejar sampai batas yang telah ditentukan

**Lari Percepatan**

Tahap ini bertujuan untuk mengembangkan lari percepatan dan kecepatan maksimum. Buatlah tanda untuk menandai daerah 6 m, satu teman menunggu di ujung batas yang telah ditentukan, dan pelari yang dibelakang berlari optimum dan percepatlah berlari bila pelari.

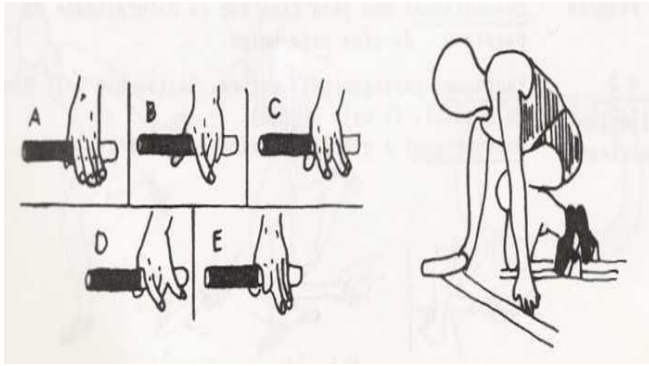
**Latihan memberikan tongkat :**



Ket : siswa secara klasikan belajar dengan aba aba guru memberikan tongkat kepada siswan didepanya.

Urutan latihan : 1. Latihan tanpa tongkat visual, latihan dengan tongkat, latihan dengan tongkat dan diperlombakan.

*Elaborasi*  
Dalam kegiatan elaborasi,



- Siswa di buat menjadi 5 kelompok, kemudian di berikan latihan klasikal cara memberi tongkat estafet secara visual
- Kemudian latihan di tingkatkan dengan berjalan kemudian ditingkatkan lagi dengan berlari kecil
- Guru melihat siswa yang masih kurang benar dalam latihan memberi tongkat
- Siswa dicoba untuk berlatih berlari estafet dengan jarak 4 x 100 meter dengan visual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Siswa di bariskan menjadi 4 kelompok, tiap kelompok di letakkan di tiap sudut, kemudian melakukan perlombaan lari estafet 4 x 25 meter dengan visual
- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu dan menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah

## **E. Alat dan Sumber Belajar**

### **1. Alat Pembelajaran :**

- Lapangan
- Cone 8 buah
- Sinpai
- Tongkat 5 buah
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
  - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas X, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
  - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian yang di lakukan guru berupa pengamatan start, saat berlari dan memberikan tongkat

No	Nama Siswa	Awalan			Pelaksanaan				Akhiran				Jml	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	Σ	1	2		Σ	1	2		Σ			
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dsb															
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 100															

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Rubrik Penilaian :

Kriteria Penilaian :

Awalan :

1. Posisi tubuh sesuai dengan start jongkok pendek.
2. gerakan sesuai dengan aba aba yang di berikan

**Pelaksanaan :**

- 1. saat memberikan tongkat dari atas visual
- 2. saat menerima tongkat dari bawah visual

**Akhiran :**

- 1. memasuki garis finish dengan tidak mengubah irama kaki
- 2. Posisi memasuki finish dengan kepala menunduk

**Kriteria Penilaian :**

- Nilai 1, jika peserta didik melakukan salah satu
- Nilai 2, jika peserta didik melakukan semua

**i. Tes Sikap (Afektif)**

Penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kerjakeras, disiplin, tanggung jawab.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai										Σ	NA	
		Kerjasa ma			Kerja- Keras			Disiplin		Tanggun g jawab				
		1	2		1	2		1	2		1	2		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
Ds t														
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 8														

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian :

**Kerjasama :**

- Nilai 1 jika dalam pembelajaran menunjukkan sikap individu
- Nilai 2 jika menunjukkan sikap kerja sama dalam pembelajaran

**Disiplin :**

- Nilai 1 dalam pembelajaran tidak menunjukkan sikap disiplin
- Nilai 2 jika dalam pembelajaran menunjukkan sikap disiplin

**Tanggung jawab :**

- Nilai 1 jika dalam pembelajaran siswa tidak bertanggung jawab.
- Nilai 2 jika dalam pembelajaran siswa bertanggung jawab atas tugas di lapangan.

**ii. Tes Pengetahuan (Kognitif)**

**Butir Pertanyaan**

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan bagaimana cara melakukan start jongkok pendek!
2.	Jelaskan 4 hal yang harus diperhatikan dalam lari estafet!
3.	Jelaskan macam cara pemberian tongkat estafet ?
4.	Bagaimana cara memasuki garis finish?

Jawaban :

- Cara melakukan start jongkok**
  - Lutut kaki belakang diletakan pada ujung kaki depan dengan jarak satu kepal tangan.
  - Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) letakan dibelakang garis start dengan telapak tangan membentuk "V" terbalik.



c. Pandangan lurus ke lintasan d. Berat badan berada dikedua tangan. Pada aba-aba "Siap" memindahkan berat badan ke depan, Aba-aba "ya" atau bunyi pistol secara reflek dan cepat melesat bertolak ke depan.

2 4 hal yang harus diperhatikan dalam lari estafet

- a. Panjang daerah pergantian pelari adalah 20 meter, 1,20 m dan bagi pelari estafet ke 4 5400 meter di tambah dengan 10 meter prazona .prazona adalah tempat dimana pelari dapat mempercepat larinya tetepi di sini tidak terjadi pergantioan tongkat.
- b. Setiap pelari harus tetapo tinggal di lintasan nya masing-masingmaskipun subah memberikan tongkatnya pad apelari lain apabila tongkat terjatuh maka pelari tersebut harus mengambilnya .
- c.. Tongkat berukuran 28-30 cm diameter tongkat 33 mm,dan berat tongkat 50 g.
- d. Dalam lari estafet pelari pertama harus berlari samapai tikungan pertama baru baru boleh masuk lintasan dalam

3. a. Cara visual

b. Cara non visual

**Cara visual**

Yaitu cara menerima tongkat estafet dengan menoleh ke belakang .cara ini lazim di gunakan pada nomor 4x400 meter.

**Cara non visual**

Pada pergantian tongkat estafet dengan cara nonvisual, penerima menerima tongkat estafet dengan tangan lurus ke belakang telapak tangan menghadap ke atas jika tongkat di berikan dengan tangan kiri maka ,pelari menerima tongkat estafet dengan tangan kanan ,dengan berada di sisi kiri lintasan apabila tongkat sudah dsi terima segera pindahkan ke tangan kiri kecuali untuk pelari ke 4 tidak perlu memindahkan tongkat.cara ini lazim di gunakan oleh pelaro 4x400

4. Cara memasuki garis finnis

Cara memasuki garis finish yaitu:

- 1) Lari terus tanpa mengubah sikap lari
- 2) Dada maju, kedua tangan lurus ke belakang

3) Salah satu bahu maju ke depan ( dada diputar ke salah satu sisi )

4) Kepala ditundukkan, kedua tangan di ayun ke belakang

Ket : setiap soal berbobot 25 soal

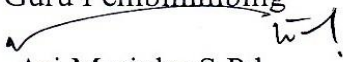
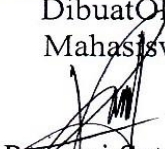
Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = Skor maksimal 100

**b. Rekapitulasi Penilaian**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							

Jogonalan, 31 Agustus 2015

<div>Disahkan</div> <div>Guru Pembimbing</div> <div></div> <div>Ari Marjoko,S.Pd.</div> <div>NIP.19740212201410 1 002</div>	<div>Dibuat Oleh</div> <div>Mahasiswa</div> <div></div> <div>Prayogi Setyo W</div> <div>NIM. 12601241066</div>
--	---

## UNDER RING PERMAINAN BOLA BASKET XII TKJ

[illegible]

UNDER RING PERMAINAN BOLA BASKET XII PM 2

NO	NO INDUK	Nama Siswa	P	Hasil	Proses			Nilai	KET
					Awalan	Pelaks anaan	Akhiran		
1	8783	Adi Irawan	L	7	V	V	-	86	
2	8784	Ana Suryanigsih	P	7	V	V	-	87	
3	8785	Ayu Yuni C	P	6	-	V	-	85	
4	8786	Chandra W	P	3	V	V	-	83	
5	8787	Cikhayatul M D	P	2	-	V	-	81	
6	8788	Destiana Lestari	P	7	V	V	V	88	
7	8789	Desi Ayu R	P	1	-	-	-	79	
8	8790	Desi Saputri	P	7	-	-	V	86	
9	8791	Devi Listiana	P	2	-	-	-	80	
10	8792	Dewi Lestari	P	5	-	-	V	84	
11	8793	Endah W	P	4	-	V	-	83	
12	8794	Eni Yulianti	P	3	V	V	V	84	
13	8795	Erna s	P	2	V	-	-	81	
14	8796	Hardianti	P	4	V	V	V	85	
15	8797	Inas Eka P	P	5	V	V	-	85	
16	8798	Irna R	P	5	V	-	V	85	
17	8799	Isma Fatimah	P	5	V	V	-	85	
18	8800	Kiki Suryanti	P	4	V	-	-	83	
19	8801	Lia Anggrreani	P	6	V	V	V	87	
20	8802	Lusita A	P	4	-	-	V	83	
21	8803	Martina Dwi	P	3	-	-	-	81	
22	8804	Muhammad P N	L	9	-	V	V	88	
23	8805	Pinta Lestiana	P	5	V	V	V	88	
24	8806	Putri Lestari	P	6	-	V	-	85	
25	8807	Resa Prisilia	P	7	-	V	V	87	
26	8808	Rina A N	P	5	-	V	-	84	
27	8809	Salikah S R	P	7		V	V	87	
28	8810	Sarswati Praba	P	7	V	-	-	86	
29	8811	Sarifah Desti M	P	6	V	-	V	86	
30	8812	Sri Patmasari	P	5	V	-	V	85	
31	8813	Sri Wahyuni	P	5	V	-	V	85	
32	8814	Veranigsih	P	5	V	-	V	85	
33	8815	Yani Tri S	P	5	V	V	V	88	
34	8816	Youlanda P	P	3	V	V	-	81	
35	8817	Yuliana P	P	4	V	V	-	84	
36	8811	Yulista Sri Utami	P	9	V	V	V	90	

UNDER RING PERMAINAN BOLA BASKET  
XII PEMASARAN 1

NO	NO INDUK	Nama Siswa	P/L	Hasil	Proses			Nilai	KET
					Awalan	Pelaks anaan	Akhiran		
1	8747	Adila R	P	2	V	-	-	81	
2	8748	Agnes Dwi S	P	1	V	-	-	80	
3	8749	Ana Puji H	P	2	V	V	-	82	
4	8750	Ana W	P	7	V	V	-	87	
5	8751	Anita Sari	P	-	-	-	-		Sakit
6	8752	Anjas Ayu C	P	3	V	V	V	84	
7	8753	Annisa P A	P	4	V	-	-	83	
8	8754	Awalia R	P	3	V	-	V	83	
9	8755	Ayu Andika	P	4	-	V	-	85	
10	8756	Bagas R	L	-	-	-	-		Pramuka
11	8757	Danias Ika P	P	3	-	V	-	82	
12	8758	Dewi Nurhayati	P	5	-	V	-	84	
13	8760	Eka Risa R	P	5	V	V	-	85	
14	8761	Erike Ainun N	P	-	-	-	-	79	
15	8762	Erna P	P	6	V	-	-	85	
16	8763	Felia Nanda K	P	1	-	-	V	80	
17	8764	Fitrianigsih	P	3	V	V	-	83	
18	8765	Indra Wati S	P	2	-	V	-	81	
19	8766	Ita Rosita	P	4	V	-	-	83	
20	8767	Mirza Dwi I R	P	-	-	-	-		Sakit
21	8768	Muchliss Tri P	L	5	V	V	-	86	
22	8769	Novitaria	P	4	-	-	V	83	
23	8770	Nuraini Hanifah	P	2	V	V	V	83	
24	8771	Pravita Devi O V	P	3	V	V	-	83	
25	8772	Redy Pradipa	P	2	V	-	-	81	
26	8773	Restu Anugrah	P	5	-	V	V	85	
27	8774	Ria Armilia	P	-	-	-	-		Sakit
28	8775	Septi Dwi S	P	3	-	V	-	82	
29	8776	Titis Sri H	P	1	V	-	-	80	
30	8777	Utami Rahayu	P	3	-	V	-	82	
31	8778	Wilang Halim	P	3	V	-	-	82	
32	8779	Widya P	P	4	-	V	V	84	
33	8780	Yani Karyani	P	1	V	V	V	82	
34	8781	Yasinta Nur F	P	4	-	V	-	83	
35	8782	Yulianti	P	-	-	-	-		Pramuka

WALL PASS TEST PERMAINAN BOLA BASKET X PM 1

NO	Nama Siswa	P/L	Hasil	Nilai	KKM	Tuntas		Ket
						YA	TIDAK	
1	Afrida Novia Damayanti	P	10	85	79	V		
2	Aldoredo Dea Arista	L	16	91		V		
3	Anissa Imawati	P	11	86		V		
4	Anita Febiana	P	8	83		V		
5	Annisa	P	6	81		V		
6	Aprilia	P	11	86		V		
7	Arum Septi Andriyani	P	11	86		V		
8	Atriyani	P	13	88		V		
9	Ayu Aprilia	P	9	84		V		
10	Deni Agustina	P	12	87		V		
11	Wllen Dewi Fortuna	P	-	-				Belum Ujian
12	Endah Rismawati	P	7	82		V		
13	Eva Fajar Sari	P	13	88		V		
14	Farida Inti Lestari	P	12	87		V		
15	Imrotun Uzlifatul Jannah	P	16	91		V		
16	Indah Mawar Sari	P	10	85		V		
17	Intana Permata Sari	P	-	-				Belum Ujian
18	Irma Tri Santi	P	-	-				Belum Ujian
19	Kartika Dewi Indah P	P	14	89		V		
20	Latifah Nesi Endayanti V	P	11	86		V		
21	Linda Sahfira Nur Janah	P	14	89		V		
22	Maya Retno Pratiwi	P	11	86		V		
23	Meilisa Widyanigrum	P	10	85		V		
24	Muhhamad Ramadan H	L	12	87		V		
25	Niken Dwi Saputri	P	6	81		V		
26	Novia Khoirun Nisa	P	13	83		V		
27	Ria Nur Safitri	P	10	85		V		
28	Rika Dwi Lestari	P	-	-				Belum Ujian
29	Rinda Awindri	P	11	86		V		
30	Risa Aprilia	P	-	-				Belum Ujian
31	Salma Fadila Mukaromah	P	11	86		V		
32	Sasmita Vira Damayanti	P	12	87		V		
33	Siti Nurhayati	P	10	85		V		
34	Sugesti Betiana	P	-	-				Belum Ujian
35	Tri Maryati	P	13	88		V		
36	Tri Widyaningsih	P	10	85		V		
37	Winda Nur Dwi Utamai	P	14	89		V		
38	Windi Winarti	P	11	86		V		
39	Yahaya Hendry Rizaldy	L	19	94		V		

WALL PASS TEST PERMAINAN BOLA BASKET X MM

NO	Nama Siswa	P/L	Hasil	Nilai	KKM	Tuntas		Ket
						YA	TIDAK	
1	Alung Jois Alifia	P	16	91	79	V		
2	Anik Nofiyanti	P		79	79	V		SAKIT
3	Aarkhan Maulana	L	14	84	79	V		
4	Berta Rita Ananda	P	17	92	79	V		
5	Desti Puspitasari	P	19	94	79	V		
6	Indria Prastika	P	12	87	79	V		
7	Kembang Sejatiningrum	P						SAKIT
8	Kiki Herliana	P	12	87	79	V		
9	Lia Amalia	P	7	82	79	V		
10	Luluk Eka Nur Q	P	7	82	79	V		
11	Lusi Fadila	P	16	91	79	V		
12	Maryati Ning Tyas	P	17	92	79	V		
13	Mega Aambarwati	P	26	100	79	V		
14	Naddra Dhani Komalasari	P	18	93	79	V		
15	Nidya Novita Octaviani	L	12	81	79	V		
16	Nur Baiti Anisa Asnawi	P	18	93	79	V		
17	Putri Dita Rahmawati	P	15	90	79	V		
18	R.M Hanif Retniardi	P	22	97	79	V		
19	Revana Kusuma Aditya	P	20	95	79	V		
20	Rina Putri Febriani	P	14	89	79	V		
21	Riska Milenia	P	20	95	79	V		
22	Riski Widya Kurniawati	P	19	94	79	V		
23	Riski Eka Prastiwi	P	10	85	79	V		
24	Rudi Prasetyo	L	27	97	79	V		
25	Sekar Salsabila	P	8	83	79	V		
26	Selvi Amrita Nafai Desti	P	25	100	79	V		
27	Siska Tri Iriyanti	P	10	85	79	V		
28	Tasya Agustin	P	16	91	79	V		
29	Tiwi Sekar Ratri	P	20	95	79	V		
30	Tri Utari	P	19	94	79	V		
31	Wahyu Dwi Hidayati	P	16	91	79	V		
32	Wahyu NovitaYanti	P	17	92	79	V		
33	Yeni Maisah Wati	P	9	84	79	V		
34	Yudi Purnomo Aji	L	26	96	79	V		

WALL PASS TEST PERMAINAN BOLA BASKET PM 2

NO	Nama Siswa	P/L	Hasil	Nilai	KKM	Tuntas		Ket
						YA	TIDAK	
1	Amara Riska Aulia	P	25	100	79	V		
2	Anisa Nur Hanifah	P	16	91		V		
3	Annisa Dwi Meilani	P	12	87		V		
4	Aprilia Kurniati	P	11	86		V		
5	Aprilia Mega Suryani	P	14	89		V		
6	Ari Pamela Hastuti	P	22	97		V		
7	Atik Purwaningsih	P	14	89		V		
8	Atik Syarifah	P	15	90		V		
9	Bela Lestari	P	22	97		V		
10	Danik Sudaryani	P	31	100		V		
11	Defi Wulandari	P	29	100		V		
12	Desi Kristiyaningsih	P	16	91		V		
13	Desi Ramadhani	P	16	91		V		
14	Dewi Kumolo Retno	P	9	84		V		
15	Diah Widyaningrum	P	13	88		V		
16	Erlinadita Rahmawati	P	10	85		V		
17	Evita Sherlyana Putri	P	20	95		V		
18	Fatma Dwi Septiana	P	11	86		V		
19	Fika Cipta Aprilia	P	21	96		V		
20	Galuh Sasmita Wardani	P	15	90		V		
21	Iga Rasiani Bibisono	P	19	94		V		
22	Klarisa Utami	P	22	97		V		
23	Lisya Venny Kurniawati	P	15	90		V		
24	Lulu Indika Dau Mali	P	10	85		V		
25	Monica Sindy Tristyan D	P	15	90		V		
26	Muhammad Anas M	L	24	99		V		
27	Revina Petra Mevia	P	18	93		V		
28	Risma Indiyah Wahyuni	P	14	89		V		
29	Rika Dewi Pratiwi D	P	20	95		V		
30	Rohimatun Nurriyah	P	17	92		V		
31	Salsa Mahanani	P	32	100		V		
32	Sella Ovaviana Pangesti	P	22	97		V		
33	Sinik Handayani	P	13	88		V		
34	Saiful Mahfud	L	21	96		V		
35	Wasis Murniati	P	15	90		V		
36	Widyaningrum	P	15	90		V		
37	Wiji Astutik	P	16	91		V		
38	Yesica Dwiva A H	P	18	93		V		
39	Yunita Sekar Arum	P	13	88		V		



WALL PASS TEST PERMAINAN BOLA BASKET X TKJ 1

NO	Nama Siswa	L/P	Hasil	Nilai	KKM	Tuntas		Ket
						YA	TIDAK	
1	Ade Salamun	L	26	96	79	V		
2	Ahmad Yanuara Ridwan	L						
3	Al Leni Rohmawati	P	11	86		V		
4	Alfian Nurhuda	L	27	97		V		
5	Anggie Rezza Julyawati	P	19	94		V		
6	Anisa Nurhayati	P	10	85		V		
7	Anisyah Fitri	P						
8	Arif Nur Hidayat	L	11	81		V		
9	Caesarah Adinda Josi	P	8	83		V		
10	Dewi Raahayu	P						
11	Elly Kusuma	P	26	100		V		
12	Fahrel Setiawan	L	17	92		V		
13	Fahrul Ramadhan	L	13	83		V		
14	Hesti Anggita Handyani	P	25	100		V		
15	Ira Maya Putri	P	9	84		V		
16	Juni Prasetyo	L	17	92		V		
17	Meilina Agusti Handayani	P	29	100		V		
18	Miyati Widyawati	P	29	100		V		
19	Muhammad Amin	L	17	92		V		
20	Nisa Selvia	P						
21	Novi Tri Widyawati	P	29	100		V		
22	Putri Widyastuti	P	25	100		V		
23	Ramadhan Tri Widodo	L	11	81		V		
24	Ratna Ambarwati	P	13	88		V		
25	Riska Dewi	P	17	92		V		
26	Riska Widiyaningrum	P						
27	Saryani	P	15	90		V		
28	Septiana Putri Ashari	P	27	100		V		
29	Sri Dalih Puspitasari	P	28	98		V		
30	Sunu Ramadhana	L	9	79		V		
31	Tenang Fajar Tri Atmojo	L						
32	Utami Usawatun Hasanah	P						
33	Wahyu Nugroho	L						
34	Yoanda Fortuna Harahap	P						
35		P						

WALL PASS TEST PERMAINAN BOLA BASKET X TKJ 2

NO	Nama Siswa	P/L	Hasil	Nilai	KKM	Tuntas		Ket
						YA	TIDAK	
1	Achmad Faturachim	L	24	94	79	V		
2	Ainaul Mardiliyah	P	12	87		V		
3	Amelia dewi Nigrum A	P	12	87		V		
4	Angger Argo Sadewo	L	24	94		V		
5	Annisa Saifi Sabillah	P	14	89		V		
6	April Listianingsih	P	16	91		V		
7	Ardi Apriliyanto	L	16	86		V		
8	Bagus Pujiyanto	L	32	100		V		
9	Bagus Putra Perdana	L	27	97		V		
10	Barun Tunggal Nugraha	L	-	-				Belum Ujian
11	Bayu Prasetyo Aji Saputra	L	35	100		V		
12	Diah Ambar Astuti	P	30	100		V		
13	Dila Yanuri Ardianti	P	19	94		V		
14	Edo Mardiyono	L	18	93		V		
15	Fadila Aulia Nisa	P	20	95		V		
16	Ganis Marzela	P	25	100		V		
17	Indah Putri Wardani	P	14	89		V		
18	Isnan Burhanuddin	L	14	89		V		
19	Istiqomah Noer Widya	P	-	-				Belum Ujian
20	Lina Risika Wulandari	P	12	87		V		
21	Maryani	P	12	87		V		
22	Mohamad Ricky Almasih	L	14	89		V		
23	Muh. Taufik Nur Hidayat	L	28	98		V		
24	Muhammad Febriaji	P	18	93		V		
25	Nia Kurniasih	P	27	100		V		
26	Octavia Tri Rahayu	P	16	91		V		
27	Puan Rahmat Mustaqim	L	21	91		V		
28	Puji Wahyu Lestari	P	27	100		V		
29	Rizky Fajar Ramadhan	L	21	91		V		
30	Robi Setiawan	L	29	99		V		
31	Sindy Lestari	P	-	-				Belum Ujian
32	Tri Maryani	P	14	89		V		
33	Uly Kusumo Wati	P	17	92		V		
34	Zahwa Ayuningtyas	P	17	92		V		
35	Zuhriyi Sabila Rosyad	L	28	98		V		

**NOMOR SEKOLAH :  
NAMA SEKOLAH : SMK N 1 JOGONALAN  
ALAMAT SEKOLAH : Tegalmas, Prawatan, Jogonalan, Klaten**

No	Nama kegiatan	Hasil kuantitatif/ kualitatif	Serapan dana (dalam rupiah)				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemuda kabupaten	Sponsor	Jumlah
1.	Buku Pegangan Mahasiswa PPL	1 eks/ buku pegangan untuk mengajar		Rp.25.000,00			Rp. 25.000,00
2.	Print RPP, Silabus dan laporan	500 Lembar (Rangkap 4		Rp.100.000,00			Rp. 100.000,00
5.	Pembuatan Laporan/Penjildan PPL	Membuat Laporan PPL		Rp. 100.000,00			Rp. 100.000,00
6.	Penarikan PPL UNY 2015	Pembelian snack		Rp.50.000,00			Rp.50.000,00
			JUMLAH				Rp. 275.000

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a final flourish.

Ari Marjoko, S.Pd.

NIP.19740212201410 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'H' and 'A'.

Tri Ani Hastuti, M.Pd.

NIP. 197209042001122001

Penyusun

A handwritten signature in black ink, with a large, bold 'P' and 'S'.

Prayogi Setyo Wicaksono

NIM. 12601241066





KARTU BIMBINGAN PPL  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

F04  
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK N 1 JOGODURAN  
Alamat Sekolah : Tegaymas, Prajurit, Jogorudan, Klaten  
Nama DPL PPL : Tri Aini Hestati, M.Pd.  
Prodi / Fakultas DPL PPL :  
Jumlah Mahasiswa PPL : 13

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	19 Agustus 2015	2	Penyusunan Matik		
2	28 Agustus 2015	2	Supervisi praktik mengajar		
3	3 September 2015	2	Moner PP		
4	9 September 2015	2	Moner PPL & Laporan PPL		

PERHATIAN :  
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).  
Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

PEMERINTAH KABUPATEN Klaten  
SMK NEGERI 1 JOGODURAN  
Klaten  
Mengesetahu,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
Dikawatir  
Ari

Mhs PPL Prodi .....  
Prayogi Setyo W

Nama Sekolah/Lembaga : SMK N 1 JOGONALAN  
 Alamat Sekolah/Lembaga : Tegalmas, Prawatan, Jogonalan, Klaten  
 Guru Pembimbing : Ari Marjoko, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Prayogi Setyo W  
 No. Mahasiswa : 12601241066  
 Fak.Jur/Prodi : FIK/POR/PJKR  
 Dosen Pembimbing : Tri Ani Hastuti, M.Pd

No	Hari/tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
PRA PPL						
PENERJUANAN PPL OBSERVASI RAPAT KORDINASI DENGAN KEPALA SEKOLAH						
MINGGU PERTAMA						
1.	Senin , 10 Agustus 2015	06.30-07.30	Upacara Penyambutan Tim Akreditasi	Penyambutan dari pihak sekolah dengan upacara diikuti semua warga sekolah mahasiswa ikut menyiapakan dan menjadi peserta upacara	-	-
2.		09.30-10.55	Observasi pembelajaran di kelas dan perkenalan Kelas X TKJ 1	Melakukan observasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dan diakhiri dengan perkenalan dan penjelasan kegiatan yang akan dilakukan 1 bulan kedepan	-	
3.		11.30-12.00	Evaluasi pembelajaran antar	Diskusi proses pembelajaran dan diskusi		

			teman se Prodi	penentuan game permainan pemanasan		
4.		12.30-14.30	Persiapan Materi Pembelajaran	Mempersiapkan materi yang akan disampaikan pada minggu pertama	Conection internet sekolah tidak bisa sehingga megambat pencarian materi	Materi berasal dari LKS dan menggunakan conection internet tetering untuk memperbanyak materi.
5.		19.00-23.00	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP permainan bola basket untuk kelas X dan kelas XII		
6.	Selasa , 11 Agustus 2015	07.00-08.30	Mengajar Kelas XII PM 2	Perkenalan, pembelajaran materi permainan bola basket.	-	-
7.		11.30-12.00	Evaluasi pembelajaran antar teman se Prodi	Diskusi proses pembelajaran		
8.		13.45-15.15	Mengajar Kelas XII TKJ	Perkenalan,pembelajaran materi permainan bola basket.	Jam dan cuaca pembelajaran penjas kurang mendukung karena terik matahari	Modifikasi pembelajaran dalam bentuk permaianan agar peserta didik aktif dalam pembelajaran
9.	Rabu, 12 Agustus 2015	07.00-08.30	Mengajar Kelas X PM 1	Perkenalan, Pembelajaran materi teknik dasar passing permainan bola basket	-	-
10.		08.30-10.00	Mengajar Kelas X PM 2	Perkenalan, Pembelajaran materi teknik dasar passing permainan bola basket		
11.		11.30-12.00	Evaluasi antar teman se Prodi			
12.		13.45-15.15	Mengajar Kelas XII PM 1	Perkenalan, pembelajaran materi permainan bola basket.	Jam dan cuaca pembelajaran penjas kurang mendukung	Modifikasi pembelajaran dalam bentuk permaianan agar



					karena terik matahari	peserta didik aktif dalam pembelajaran
13.	Kamis , 13 Agustus 2015	08.30-10.00	Mengajar Kelas X MM	Perkenalan, Pembelajaran materi teknik dasar passing permainan bola basket	-	-
14.		11.30-12.00	Evaluasi anata teman se Prodi	Diskusi proses pembelajaran		
15.	Jumat, 14 Agustus 2015	07.00-08.00	Upacara Hari Pramuka	Mahasiswa mengikuti upacara hari pramuka di lapangan SMK N 1 JOGONA;AN	-	-
16.		11.00-11.30	Evaluasi antar teman se Prodi			
17.		13.00-14.00	Penyiapan materi	Urutan dril uang akan dilakukan		
18.		15.00-17.00	Latihan Ekstrakurikuler Basket	Perkenalan Latihan fundamental basket	Jumlah peserta yang terlalu banyak	Pembagian dua kelompok tingkatan kemampuan
19.	Minggu, 16 Agustus 2015	11.00.12.00	Diskusi dengan teman Kelompok PPL	Diskusi terkait agenda yang akan dilaksanakan satu minggu kedepan		
<p style="text-align: center;"><b>MINGGU KEDUA</b></p>						
20	Senin, 17 Agustus 2015	08.00-11.00	Upacara 17 Agustus	Mengikuti upacara bendera di lapangan ngendo diikuti guru guru dan siswa se kecamatan		
21		11.00-12.30	Pembinaan Guru Karyawan Oleh Kepala Sekolah	Mengikuti pembinaan oleh kepala sekolah terkait proses pembelajaran setelah		

				akreditasi		
22		13.00-14.00	Rapat Koordinasi Pemilihan Osis Baru	Tercetusnya sekema pemilihan dan tahapan yang harus dilalui, dan pembagian tugas mahasiswa PPL		
23		13.00-14.00	Persiapan Materi Pembelajaran	Menemukan bentuk-bentuk permainan baru untuk permainan pemanasan		
24		15.00-17.00	Pembuatan RPP	Penambahan dan pembetulan RPP dan RPP permainan bola basket		
25	Selasa, 18 Agustus 2015	07.00-08.30	Mengajar Kelas XII PM 2	Pengulangan materi shooting dan drill Under Ring serta pengambilan nilai Under Ring		
26		08.30-10.00	Pengamatan Pembelajaran teman se Prodi	Menemukan kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran yang dilakukan sendiri dan yang dilakukan teman		
27		11.30-12.00	Evaluasi pembelajaran antar teman se Prodi	Diskusi proses pembelajaran		
28		15.30- 17.30	Seleksi Penerimaan Osis Baru	Menyeleksi osis baru, mahasiswa PPL UNY ditempatkan dibagi di berbagai tahapan seleksi		
29		13.45-15.15	Mengajar Kelas XII TKJ	Pengulangan materi shooting dan drill Under Ring serta pengambilan nilai Under Ring	Pembelajaran dan pengambilan nilai hanya menggunakan satu ring dan setengah lapangan basket	Memodifikasi permainan dan pembelajaran yang menggunakan setengah lapangan.
30	Rabu, 19 Agustus 2015	07.00-08.30	Mengajar Kelas X PM 1	Pengulangan materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test	Tembok dan tempat untuk wall pass test kurang representatif	Pengambilan nilai satu persatu

31		11.30-12.00	Evaluasi pembelajaran antar teman se Prodi	Diskusi proses pembelajaran		
32		08.30-10.00	Mengajar Kelas X PM 2	Pengulangan materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test	Tembok dan tempat untuk wall pass test kurang representatif	Pengambilan nilai satu persatu
33		09.00-10.00	Bimbingan DPL	Monitoring saat proses pembelajaran		
34	Kamis, 20 Agustus 2015	08.30-10.00	Mengajar Kelas X MM	Pengulangan materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test	Tembok dan tempat untuk wall pass test kurang representatif	Pengambilan nilai satu persatu
35		11.30-12.00	Evaluasi pembelajaran antar teman se prodi			
36		12.00-14.00	Evaluasi Pembelajaran	Merekap hasil penilaian dan memasukan dengan T skor yang telah dibuat dengan standar kkm sekolah		
37	Jumat, 21 Agustus 2015	07.00-08.00	Jalan Sehat	Pendampingan ke siswa saat jalan sehat		
38		08.00-09.00	Senam Bersama	Guru dan karyawan serta tamu undangan se kecamatan jogonalan melakukan senam bersama dan mahasiswa ppl mengikutinya		
39		13.00-14.00	Merancang drill latihan	Terancang urutan drill latihan yang akan dilaksanakan		
40		15.00-17.00	Latihan Ekstrakurikuler Basket	Ball handling dan drill dribble	Kemampuan siswa masih sangat kurang	Latihan dari dasar dan secara perlahan
41	Minggu, 23 September 2015	11.00-12.00	Diskusi dengan Teman Kelompok PPL	Diskusi agenda yang akan dilaksanakan satu minggu kedepan		

**MINGGU KETIGA**

42	Senin, 24 Agustus 2015	07.00-08.00	Upacara Bendera	Ikut membantu menyiapkan upacara dan mengikuti upacara		
43		09.30-10.55	Mengajar Kelas X TKJ 1	Pengulangan materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test	Tembok dan tempat untuk wall pass test kurang representatif	Pengambilan nilai satu persatu
44		11.30-12.00	Evaluasi antar teman se Prodi	Evaluasi pembelajaran dengan pengamatan teman se prodi		
45	Selasa, 25 Agustus 2015	07.00-08.30	Mengajar Kelas XII PM 2	Pembelajaran materi permainan Sepakbola	Siswa kurang tertarik dengan proses pembelajaran karena mayoritas pesetra didik adalah perempuan	Merubah model pembelajaran dari RPP dengan bentuk permainan agar siswa tetap antusias dalam pembelajaran
46		11.30-12.00	Evaluasi pembelajaran antar teman se prodi			
47		13.45-15.15	Mengajar Kelas XII PM 2	Pembelajaran permainan sepakbola, pembelajaran didalam kelas terlebih dahulu selama 30 menit	Cuaca yang kurang mendukung	30 menit berada dikelas agar cuaca lebih mendukung untuk

						pembelajaran dilapangan
48	Rabu, 26 Agustus 2015	07.00-08.30	Mengajar Kelas X TKJ 2	Pemberian materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test	Untuk kelas X TKJ 2 baru pertama kali bertemu dalam pembelajaran siswa sedikit sukar dikendalikan	Sedikit memberi hukuman kedisiplinan kepada siswa yang kurang memperhatikan
49		08.30-10.00	Mengajar Kelas X PM 2	Game modifikasi permainan bola basket	Akan ada Ujian mata pelajaran Produktif Setelah pembelajaran Penjaskes	Pemberian waktu istirahat lebih untuk persiapan ujian produktif
50		11.30-12.00	Evaluasi pembelajaran antar teman se Prodi			
51		13.45-15.15	Mengajar Kelas XII PM 1	Pengulangan materi shooting dan drill Under Ring serta pengambilan nilai Under Ring	Lapangan digunakan untuk kegiatan lain	Melompat ke pembelajaran permainan sepakbola
52	Kamis, 27 Agustus 2015	08.30-10.00	Mengajar Kelas X MM 1	Game modifikasi permainan bola basket		
53		11.30-12.00	Evaluasi antar teman se prodi			
54		13.45-15.15	Mengajar Kelas X PM 1	Game modifikasi permainan bola basket		
55		16.00-17.00	Persiapan pengerjaan laporan	Lampiran matrik mingguan dan laporan mingguan		
56	Jumat, 28 Agustus 2015	07.00-08.00	Jalan Sehat	Pendampingan jalan sehat		

57		08.30-0930	Bimbingan DPL	Monitoring PPL = matrik, RPP		
58		10.00-11.00	Pengelolaan Gudang Olahraga	Gudang menjadi tertata dan bersih		
59		13.00-14.00	Persiapan Materi Latihan	Mencari drill yang sesuai dengan kondisi anak melalui youtube		
60		15.00-17.00	Latihan Ekstrakurikuler Basket	Pengulangan materi dan game kepada siswa baru untuk seleksi pemain		
61		19.00-23.00	Mencarai Materi Pembelajaran	Mencarai materi untuk pembelajaran di kelas dan dilapangan untuk 2 minggu		
62	Minggu, 30 Agustus 2015	11.00-12.00	Diskusi Dengan Teman Kelompok PPL	Diskusi Agenda Satu Minggu Kedaepan terkait kemah dll		
<p style="text-align: center;"><b>MINGGU KE EMPAT</b></p>						
63	Senin, 31 september 2015	07.00-.08.00	Upacara Bendera	Ikut membantu menyiapkan upacara dan mengikuti upacara		
64		09.30-10.55	Mengajar Kelas X TKJ 1	Pemberian materi passing, penekanan pada chest pass dan dilanjutkan pengambilan nilai wall pass test		
65		11.30-12.00	Evaluasi prmbrlajaran antar teman se Prodi	Diskusi proses pembelajaran		
66	Selasa, 01 september 2015	07.00-08.30	Mengajar Kelas XII PM 2	Pemberian materi lari estafet		
67		09.00-11.00	Pengerjaan laporan	Matrik mingguan dan lapotan mingguan dan rekapitulasi penilaian		
68		11.30-12.00	Evaluasi prmbrlajaran antar tema			

			se Prodi			
69		13.45-15.15	Mengajar Kelas XII TKJ	Pemberian materi lari estafet	Cuaca	Pengurangan materi yang ada di dalam RPP
70	Rabu 02 – kamis 03 september 2015	13.45-15.15	Mengajar Kelas XII TKJ	Pengulangan materi shooting dan drill Under Ring serta pengambilan nilai Under Ring		
71		18.00- 04.00 ( kamis 03 september 2015)	Pendampingan Kemah	Pendampingan kemah papenta dan menyelenggarakan renungan malam bagi para peserta		
72	Kmais 03 september 2015	09.00- 11.00(jumat 04 september 2015)	Pendampingan Kemah	Pendampingan kemah papenta mandampingi outbond sesi 1 dan sesi 2, persiapan api unggun, pentas seni.		
73	Jumat 04 september 2015	13.00-17.00	Pengerjaan laporan	Laporan ppl dan berkas lampiran yang harus dikumpulkan		
74		19.00-21.00	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu terakhir materi Bahaya Napza dan Penyusuna Program Jangka Pendek		
75	Minggu, 6 September 2015	11.00-12.00	Diskusi Dengan Teman Kelompok PPL	Diskusi Agenda satu minggu kedepan terkait kenag-kenangan dan acara penarikan PPL		
76		16.00-18.00	Pembuatan RPP	Pembuatan dua RPP untuk pembelajaran di kelas		
77		19.00-21.00	Mencari Materi Pembelajaran	Pembuatan Slide Pembelajaran dan Pencarian Video Pembelajaran		

MINGGU KELIMA							
78	Senin, 7 september 2015	07.00-08.00	Upacara Bendera	Ikut membantu menyiapkan upacara dan mengikuti upacara		-	-
79		08.00-09.00	Persiapan Materi	Pemahaman Materi yang akan disampaikan			
80		09.30-10.55	09.30-10.55	Penyampaian materi Mengajar Kelas	Mengajar Kelas	DMTK Modul tidak ada	Pencarian sumber referensi di buku lain
81		11.30-13.30	Persiapan Laporan	Pengerjaan laporan terkait lampiran nilai-nilai			
82	Selasa, 8 September 2015	07.00-08.30	Mengajar Kelas XII PM 2	Penyampaian materi penyusunan program jangka pendek dan pemberian tugas pembuatan program yang dilaksanakan dirumah		Anak kurang fokus karena pertemuan terakhir dan hanya terfokus pada acara perpisahan dengan pengajar	Penyampaian materi dipercepat
83		10.00-12.00	Pengerjaan Laporan	Pengerjaan Bab 1			
84		14.45-15.15	Mengajar Kelas XII TKJ	Penyampaian materi penyusunan program jangka pendek dan pemberian tugas pembuatan program yang dilaksanakan dirumah			
85	Rabu, 9 September 2015	07.00-11.00	Rangkaian Acara Haornas	Mengikuti acara jalan sehat dan pengundian door prize			
86	Kamis, 10 September 2015	08.30-10.00	Mengajar Kelas X MM	Penyampaian Materi Bahaya Napza			



87		11.00-12.00	Pengerjaan Laporan	Pengetikan laporan mingguan		
88		14.45-15.15	Mengajar Kelas X PM 1	Penyampaian Materi Bahaya Napza		
89	Jumat, 11 September 2015	07.00- 08.00	Penarikan PPL UNY	Kegiatan dihadiri semua guru dan karyawan sekolah acara penarikan PPL UNY 2015		
90		15.00-17.00	Pelatihan Ekstara Kulikuler Basket	Pemberian Materi Dribble Cepat dan Pematangan Lay Up		

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Tri Ani Hastuti, M.Pd.  
NIP. 197209042001122001

Guru Pembimbing



Ari Marjoko, S.Pd.  
NIP.19740212201410 1 002

Penyusun



Prayogi Setyo Wicaksono  
NIM. 12601241066



Pembelajaran Materi Lari Estafet



Pembelajaran Permainan Bola Basket





Pemanasan bentuk permainan



Presepsi dan Apresepsi pembelajaran





Pemanasan lari lapangan



Pembelajaran game perlombaan Lari Estafet







Pengambilan nilai kelas X Wall Pass test



Upacara 17 Agustus di lapangan Ngendo





Upacara bendera setiap hari senin



Jalan sehat setiap hari jumat





Rapat kordinasi dengan DA dan DK sebelum perkemahan PERPENTA







Kegiatan senam pagi di perkemahan



Acara apai ungun